

国内刊号：CN15-1059/G4

国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2024年10期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司

主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



教学管理

“双减”背景下小学语文中年级单元作业设计策略	甘景锋 1
浅析信息技术与高中生物教学的深度融合	李丘明 2
初中数学教学中独立思考能力的培养策略	李召霞 3
任务式教学法在高中体育中的教学研究	赵光熙 马起山 4
自主学习在安吉游戏中的体现及其促进策略分析	欧云林 5
在绘本阅读教学中培养积极阅读者的策略探究	胡晓东 6
新课标理念下小学数学大单元整体教学研究	陈洁弟 8
新课标背景下初中数学解题教学策略	王明鑫 9
核心素养下小学“立体化”培育学生德育思想的实践研究	周丹丹 10
中职英语教学中的思政及文化的应用	邢 珺 11
小学体育田径教学与综合实践活动的整合	梁李倩茹 12
探索项目教学法在高中英语教学中的应用	张雷丽 13
核心素养下的高中英语单元整体教学设计	黄毅真 14
构建作业新体系	傅艳艳 15
基于支架教学开展幼儿绘本阅读探究	谢冬英 16
核心素养下中小学情境作文教学策略研究	刘吴娟 17
心中有意、何须无安——教师安全意识在幼儿园安全中的重要作用	陈华方 18
新课程改革背景下的高中英语智慧课堂	张 娜 19
美育理念在小学语文教学中的重要性及具体应用	张思宁 20

课堂策略

指向“思辨性阅读与表达”的小学语文任务群教学策略研究	曾小岑 21
自然资源在农村幼儿园体育活动中的有效运用	张莹颖 22
科学素养培育背景下初中家庭物理小实验实践研究	陆根全 23
新课标理念下提高小学数学课堂教学效率的方法	郑雪娇 24
新高考背景下的高中历史教学优化策略	颜天楚 25
信息技术与高中英语教学整合的实践策略	徐 丽 26
新课改下小学语文大单元整合教学的实践研究	余先红 27
常规的顺从与无声的反抗——幼儿频繁出入盥洗室现象的探析	余文丽 28
生涯规划教育驱动学生学习动力的思考与实践	冯琳琳 庄世梁 29

数字赋能高校学术型研究生科研创新能力的提升策略与路径	傅贻忙 陈欣阳 30
初中英语阅读课教学策略研究	刘 琨 32
幼儿近视防控的措施与方法	姜建英 33
浅谈“五育融合”的小学英语作业设计	吴 惠 34
基于语篇的小学英语词汇教学实践——以 PEP Book 5 Unit 5 There is a big bed A Let' s learn 为例	孙 璐 35
核心素养下小学数学课堂教学改革的实践研究	张丕卓 36

德育思政

技工院校“MySQL 数据库实例”工学一体化课程设计与实践研究	张 梁 37
双减背景下小学课后服务优化策略	张明璐 38
“幼小衔接”背景下促进大班幼儿阅读习惯养成的策略	张 清 39
“双减”视域下小学数学作业优化的设计探究	臧安定 40
中职《图案基础》课程教学实践浅谈	李 蓉 41
小学数学小组合作：促进数学学习的有效途径	李 明 42
核心素养视域下小学数学主题活动教学策略研究	林 捷 43
提升小学低年级美术课堂教学趣味性的方法	林毅苹 44
“双减”政策实施下小学数学课堂教学如何做到“提质增效”	游燕平 45
德育教育在小学班主任工作中的管理实践	于翩翩 46
新课标下信息技术“留白课堂”的策略研究	苏秀完 47
中学生价值观养成的长效模式建构	张延会 48
创设情境 活化课堂——浅谈新课程背景下高中历史教学中情境教学法的运用	汤加美 50
“教学评”一体化在初中英语教学中的应用路径探索	王 妍 51
小学低年级班主任日常管理现状及对策研究	王押转 52
幼儿园开展幼儿户外自主游戏的实践探究	苏 彤 53
大单元视角下县域高中化学信息化教学策略研究	罗 辉 54

教育前沿

浅谈小学数学中年级计算教学的有效策略	董恩艳 55
农村小规模学校有效校本教研活动的实践研究	迟松江 56

核心素养下的高中英语单元整体教学设计

黄毅真

南安市昌财实验中学 362324

摘要:随着教育改革的深入推进,现代教学领域越来越重视学生核心素养的培养。高中英语是一门语言类的学科,其中蕴含着语言知识、文化意识、思维品质、学习能力等,对于学生核心素养的成长有着积极的促进作用。而通过利用单元整体教学模式,能够将碎片化的知识整合在一起,帮助学生形成系统化的意识,进而构建更加完善的知识体系,为核心素养的发展奠定基础。基于此,本文针对核心素养下的高中英语单元整体教学设计策略进行了探析。

关键词:核心素养;高中英语;单元整体教学

引言

对于高中英语而言,每个单元都有着明确的主题,而从单元整体的角度出发,对于主题意义进行探究,是帮助学生形成整体文化意识的基础,也是学科核心素养成长的重要组成部分。这也对于高中英语教师提出了更高的要求,教师需要把单元看作一个整体,并且从主题的角度出发,对于各个课时的英语教学内容进行探究,让学生在掌握英语语言知识和语言技能的同时,促进语言能力、文化品格、思维品质、学习能力的发展,这也对应了英语核心素养的四个要素,进而利用单元整体教学促使学生形成英语核心素养。

一、深入挖掘教材,研究单元内部联系

在高中英语教学中,想要开展单元整体教学,教师首先要明确单元的主题是什么,以及每一个单元中都包括哪些内容,以及这些内容之间存在的联系是怎样的,进而以单元主题为导向,确定英语教学目标,再将总目标进行分解,融入到不同的课时和英语活动当中,最终完成单元整体教学,让学生在循序渐进的学习过程中,逐步触碰到英语学习的内涵,养成英语学习的思维^[1]。因此,教师在进行教学设计时,必须要从整体的角度出发,对于单元内部内容与整个主题之间的关系进行探究。例如,在学习北师大2019年版“Life Choices”的内容时,主题是人生的选择,而单元当中的内容也都是围绕着人生选择开展,最终的目标是让学生思考如何选择自己的生活方式,对于未来生活进行合理的规划,形成积极的人生态度,进而形成个人的人生价值观。为此,教师在进行单元整体教学时,首先可以引导学生探讨“What's the difference between high school life and before?”“How do you plan to study in high school?”然后可以阅读语篇,感受“two different high school lives and ways”。利用这种循序渐进的方式,引导学生在掌握英语知识的同时,也能够对于自己的人生规划形成自己的思考,这对于学生后续的成长和发展意义重大,有助于促进核心素养的成长与发展。立足于单元个体的同时,教师还应放眼单元外延,更加科学地研究各个知识板块之间的联系。从微观到宏观,单元内部之间、单元与单元之间,单元与整本书之间,对于学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的逐步培养都是相互联系、密不可分的。

二、内容层次设计,构建语言运用情境

在单元整体教学中,教师还应当善于运用情境引导学生开展学习。在情境的支持下,与教材中的语篇相对比,学生可以在主题的支持下对于整个单元的内容进行分析和探究,并且运用自己学过的英语知识去对新的英语知识进行探讨。而这个过程不仅是学生逐渐完善知识体系的过程,也是完善学生英语思维和核心素养的过程,对于学生英语应用能力的发展有着非常积极的意义。同时,在对于单一主题进行探究时,学生对英语的学习不再停留在表面的层次,满足于文本性信息的获取、梳理、概括,而是触及到更加深层次的内涵,基于个人理解通过迁移创新和应用实践对知识进行再加工,从而达到对主题的深入探讨和表达,对于单元整体的内容也会掌握的更加牢固和深刻。例如,在学习北师大

2019年版必修二“The Admirable”这一单元时,这一单元的主题是令人钦佩的人或者事物,在实际教学中,教师首先可以引导学生思考“Who do you admire? Why do you admire him? What are the characteristics of an admirable person?”通过这样的方式,帮助学生构建一个用英语交流的情境,不仅能够加深学生对于教学内容的理解,同时,还能够给学生提供应用的机会,让学生把所学的知识应用到具体的英语语境当中,加深理解和巩固的程度,强化学生的英语应用能力,这对于学生核心素养的发展是非常有益的。

三、丰富教学资源,促进学生综合发展

在高中英语教学中采用单元整体教学模式时,教师还可以与主题结合,在互联网中搜索多与主题相关或者与情感价值观相关的学习材料,对于课堂内容进行丰富,将文化知识渗透在其中传递给学生,从而促进学生文化品格的发展^[2]。传统的教材已经难以满足学生的学习愿望,根据每个模块、每个单元的主题,教师可以借助网络资源,获取更多的多模态的语篇,提供更多学生个性化的学习材料。例如,TED平台上各个主题的英语演说视频,就是贴切生活、贴切时代、贴切学生的鲜活的学习素材。

与之前的学习阶段相比,高中学生不仅学习的深度进一步深入,同时也已经形成了一定的英语意识和英语思维,单一的英语材料已经很难引发他们的探究兴趣,而越是丰富的内容资源,越容易引发他们的探究欲望,促使学生产生良好的学习体验,感悟英语文化与国内文化的不同之处,学会辩证的对待不同文化之间的差异,进而形成更加健康的文化品格。例如,在学习北师大2019年版必修二第四单元“Information Technology”这部分内容时,主题在于探讨信息技术与人们生活的关系,并且思考怎样去合理利用信息技术。教师在实际教学中,除了要带领学生探究教材内容,还可以搜集“Where do we use information technology in our lives?”“How has information technology changed our lives?”相关的文本内容,引导学生在阅读文本的同时,探究英语知识背后的本质内涵,培养学生形成正确利用信息技术的意识。

结束语 总而言之,在高中英语教学中应用单元整体教学模式是英语教学发展的新要求,而这对于教师的专业素养提出了更高的要求。教师要在对单元主题深入探究的基础上,了解单元内部的联系,运用情境帮助学生搭建英语交流的渠道,还可以结合单元主题的内容,搜集相关的语篇,丰富教学内容的同时,将其中的文化内涵传递给学生。高中英语教师需要形成正确的单元整体教学意识,在核心素养指导下运用有效的单元整体教学策略,积极探究有效的教学方式,最终促进学生的英语学习和成长发展。

参考文献

- [1] 张灵.主题意义引领下的高中英语单元整体教学实践[J].高考,2022(06):42-44.
- [2] 陈林林.基于大观念的高中英语单元整体教学实施路径[J].北京教育(普教版),2022(03):88-89.