

国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2024年9期
总第9期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



互联网时代小学语文教学理论创新研究	徐庆 46
学生主体地位在小学语文教学中采取的执行策略	钟建国 47
双减下的小学中年级数学游戏化教学模式构建	胡桂玲 48
信息助力 实践落实——小学语文与劳动课程融合分析	黄震 49

德育思政

核心素养下初中班级自主管理活动设计研究	冯小江 50
中国传统文化在美术高中德育中的重要性	乔臻 51
新时期、新形式背景下高中政治课堂模式的选择与应用分析	原国华 52
高校思想政治理论课融入中华优秀传统文化的现状与对策	罗勃 53
新时期党校党建工作创新发展路径探析	伊尔潘·伊力哈木 54
素质教育视角下德育在小学数学教学中渗透的方法	李兰岚 55
“五史”教育融入“形势与政策”课教学的价值意蕴和实践路径	刘云峰 56

企业论坛

牛羊养殖标准化管理体系构建研究	巴海拉·吐拉哈森 58
工会思想政治教育在环境卫生行业中的实施现状与问题分析	殷明政 59
牛羊疫病流行病学调查与监测	海拉提·吾米提 60

教育前沿

劳动教育在小学语文习作教学活动中的渗透与运用	徐彩月 61
双减背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实	史运平 62
小学语文古诗文教学中劳动教育的渗透研究	磨柳蓁 63
多元表征在幼儿识数玩具设计中的应用研究	俞静雯 64
融入劳动素养的小学语文阅读教学策略	方金凤 65

融合多元智能理论的小学英语差异化作业设计策略

——五上(教科版)Module5 Foods we need 单元为例	曾妙贤 66
---	--------

基于核心素养的跨学科统整教学探索

——以小学语文学科融合劳动教育为例	陈炯丽 67
-------------------------	--------

智能伙伴: AI 在小学体育教学中的应用与挑战

.....	陈辉辉 68
-------	--------

基于学习任务群的学科融合教学策略研究

——以小学语文教学融合劳动教育为例	廖宁 69
-------------------------	-------

“拨浪鼓精神”引领下的小学劳动教育创新实践研究

.....	宋安琪 70
-------	--------

幼儿园礼仪教育的重要性及实施策略

.....	王晨 71
-------	-------

探究生本课堂学习单在小学数学教学中的应用效果

.....	陈秋妹 72
-------	--------

新课改背景下怎样提升小学语文作文教学效率

.....	陈良辉 73
-------	--------

基于惠安民俗文化的幼儿园主题活动设计与实践

.....	蔡丽萍 74
-------	--------

理论探讨

“双减”背景下初中地理有效教学策略分析	石云磊 76
---------------------------	--------

基于有效情境创设的高中物理教学策略分析	崔永合 77
---------------------------	--------

核心素养导向下初中语文阅读教学实践与研究	石海燕 78
----------------------------	--------

现代技术背景下家校合作在中学心理健康教育中的应用分析

.....	成婧文 79
-------	--------

高中数学教学中引导学生深入思考的策略分析	吴韶亮 80
----------------------------	--------

高职辅导员谈心谈话工作实效性研究	夏玲 81
------------------------	-------

新高考背景下高中历史教学中学科核心素养培养分析	林子勇 82
-------------------------------	--------

心理健康教育融入高职班主任管理工作的策略研究	王春玲 83
------------------------------	--------

例谈新高考形势下考场作文构思的策略	商艺虹 84
-------------------------	--------

基于核心素养的高中生物学教学策略探讨	张佳宁 85
--------------------------	--------

论高中数学复习课教学实效性提高路径	潘秋瑜 86
-------------------------	--------

初中体育大单元设计中教学方法的运用策略	王宜 87
---------------------------	-------

核心素养下高中数学作业设计探究	许晓漫 88
-----------------------	--------

观赏植物在家居软装设计中的应用	韩乐斌 89
-----------------------	--------

核心素养下高中数学作业设计探究

许晓漫

南安市昌财实验中学

摘要:在基于核心素养的课程改革的背景下,高中数学教学出现了许多新的特点,对高中数学作业的布置也提出了更高的要求。如何根据学生的实际认知水平,遵循数学教学的基本原则,设计符合学生发展的数学作业,提升学生的数学核心素养,已成为每位数学教师必须面对与思考的课题。因此,本文就核心素养培养的视域下,对高中数学的作业设计进行综合性的研究,针对学生自身的基础能力,设计出更加全面、科学的作业内容,以此更好地促进学生的学习质量。

关键词:核心素养;高中数学;作业设计

在传统的教学过程中,教师的作业设计仅仅局限于课堂内容,此种作业设计不利于学生适应当今时代发展的主流。因此,教师应当及时改变这一传统的教学观念,进行创新性作业设计,为学生今后的成长以及发展奠定基础,帮助学生养成良好的学习习惯,以此使得学生能够全面综合性得到发展,进而使得高中数学课堂高效开展。所以,教师就必须要对作业的设计进行优化,以此来更进一步实现数学教育的进一步提升,发挥出作业设计的意义。对此,本文有以下几点看法。

一、设计生活化作业,提高实践能力

在传统的课堂教学过程中,教师仅仅注重课本以及教材的运用,在作业设计时,学生缺乏实践能力。因此,教师应当重视学生实践能力的培养,在作业设计过程中,应当将知识与实际生活相结合,通过有效的作业开展,帮助学生将所学的数学内容运用于社会实践当中,帮助学生更好地建立学习方法以及提高个人生活能力,提升学生的综合素质,进而使得高中素质教育有效开展,学生的成长和生活提供保障,奠定坚实基础。^[1]

比如,对于“统计”这部分知识内容来说,统计是我们生活中所经常接触的,但是很多学生却会忽略这个内容,往往都会一概而过,而并未进行深入思考。所以,在作业的设计中,教师就可以联系日常生活的内容,能够设计出生活化的作业,从而使学生的实践能力得到充分的提升。例如,对于“用样本估计总体”的作业设计,教师就可以引导学生去思考在现实生活中,我们可以将这个知识点应用于哪些地方,并鼓励学生去举例分析。在作业的回答中,学生就会根据自己所提出的案例,以所学到的知识内容进行深入的研究和分析,就比如以“估计居民用水量”为例,学生可以调查所住单元居民的用水量,可以50户,然后对其进行统计分析,得出大部分居民用水量,然后根据大部分居民用水量推测整个小区的用水量。

二、设计趣味化作业,促进主动参与

在核心素养下的高中数学作业设计中,趣味化作业强调的是挖掘数学本质的趣味性,通过设计富有挑战性和创新性的问题,激发学生的思维活力和探索欲望,让学生在解决问题的过程中体验数学的乐趣,从而激发他们对数学的热爱。趣味化作业的设计同时考虑到学生的兴趣、能力和学习水平,采用游戏化、情境化的设计手法,提供多元化的解决问题的路径,让每个学生都能在作业中找到自己的位置,体验到成功的快乐。^[2]

比如,对于“指数函数”这部分知识内容来说,教师可以设计一个趣味游戏,名为“指数增长的大富翁”。在这个游戏中,学生

需要使用指数函数的知识来决定自己的游戏策略,例如投资的增长速度、购买的物品的价值增长等,通过这个游戏,学生就可以直观地理解和感受到指数函数的增长特性。又或者,教师还可以设计一道题目让学生研究和模拟如何使用指数函数来描述和预测社交媒体上的信息传播速度,以此来增强他们对指数函数应用的理解。通过这种方式,就能够让学生改变对数学作业的认知,以此来更加主动的参与进去,促进作业设计的意义。

三、设计探究性作业,鼓励自主探究

对于数学这门课程来说,探究与思考是其中必不可少的学习环节,尤其是在作业当中,学生只有在自主性的探究当中,才可以在作业中获取到知识内容,从而促进自身的数学能力。所以,基于核心素养的培养下,针对于高中数学的作业设计优化来说,教师就可以将一些探究性的问题给融入到作业中,使学生可以主动对问题进行探究,从而能获取到更为丰富的知识点,并有效去锻炼自身的数学能力。

比如,对于“三角函数的二倍角公式”这部分知识内容来说,在二倍角公式这个知识之前,学生已经学习两角和与差的三角函数公式,而对于二倍角来说,实质上就是将两个相同的角进行相加,然后在运用两角和公式即可。所以,在作业当中,教师就可以设计这样的探究性内容,如:根据正弦函数两角和公式,推导出正弦函数的二倍角公式,所以,学生在作业中就会进行积极的探究,并解决这个问题,以此来激发学生的数学能力。通过这种方式,就能够使作业的设计变得更加有效,提升学生的学习效率。

总之,在核心素养的背景下,传统的作业设计理念给学生所带来的助力越来越低下,学生在作业中所获取的知识内容也开始逐渐的下降,如果不及时间进行调整和优化,就会导致学生的学习受到严重的影响。所以,本文就基于高中数学核心素养的培养,对数学的作业设计理念进行适当的优化与创新,能够更进一步的让学生体会到作业学习所带来的趣味性,从而更加积极的投入到作业的学习中,更好提升自身的学习能力和探究能力,促进综合素养的培养。

参考文献

- [1] 王瑾.基于核心素养的高中数学作业设计[J].上海中学数学,2020(21):35-38.
- [2] 夏冬强.核心素养下优化高中数学作业设计的思考[J].科普童话,2020(07):17.