

国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2024年5期
总第5期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



教学管理

主题意义引领下小学英语教材与绘本融合教学的探究.....徐彩萍 1	新高考背景下初高中物理衔接课堂策略研究.....秦晨 3
高中古诗词教学策略优化研究.....张海燕 4	分层教学模式在高职英语教育中的应用研究.....侯晓芳 5
解决问题教学中画图策略的有效运用.....杨雨蓉 7	探究核心素养下非遗扎染走进中小学美术课堂的教学设计与实践.....梁文英 8
小学中高段英语对话教学中帮助学生文本理解的实践策略.....向梅 9	构建核心素养视角下的高中数学课程体系与教学评价.....喻涛 10
高中物理教学中人文教育的缺失与渗透研究.....魏文荣 11	高中英语读后续写教学策略探索.....侯晓红 12
指向深度学习的高中生物学问题情境创设措施.....王珊珊 13	浅谈高中数学教学中问题导学法的有效应用.....陈江海 14
基于 OBE 教育理念下 PBL 教学模式在体育理论课程中的应用研究.....唐坤 15	新高考背景下高中数学教学的挑战与对策.....李佳 秦超 16
呵护心灵,放飞希望——小学生心理健康有效教育个案分析.....李欣 17	双减背景下初中班主任管理策略.....魏召虎 18

课堂策略

创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率.....丁岩莹 19	学生口语交际能力在小学语文教学中的培养.....胡世海 20
新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究.....崇维红 21	双减背景下,小学数学特色作业的实践与研究.....苏慧 22
基于核心素养的小学语文口语交际教学策略.....周汉龙 23	分层教学在初中信息科技教学中的有效应用.....陈彩红 24
双减背景下小学数学作业设计提升教学效果的探究.....揭宗胜 25	探究数学文化与小学数学教学融合的策略.....王莹 26
小学英语阅读教学中思维品质的培养初探.....吴素华 27	了解艺术家生平对初中美术课堂的作用.....张诗琳 28
生活中的数学在小学中高段数学教学中的实践探讨.....梁雅莉 29	“双减”背景下农村小学英语融合型作业设计策略.....王春留 30
浅谈小学英语课堂教学策略.....姜雪云 31	“综合与实践”活动提升小学生数学思考力的实践研究.....仇圣国 32
关于个体心理学在提升小学生心理健康教育有效性.....王碧石 33	小学数学教学中学生自主学习习惯的培养.....高冰清 34

德育思政

高校服务型党组织服务地方经济发展的实践.....卜艳鑫 李哲 王占瑜 35	春泥护花,静听花开——小学德育教育有效性的思考.....张蕾 36
探讨初中聋校学生德育教育中的人际沟通策略.....张莎 37	初中道德与法治课堂中提升学生责任担当素养的路径探析.....吴书展 38
高校学院党政管理队伍的建设与培养探究.....刘昕 39	新时代大学生思想政治教育工作创新研究——高校美育教育.....马东华 林红霞 李文博 张雨晴 40
立德树人理念下的初中政治教学策略探讨.....陈晓 41	小学班主任德育中如何实施“鼓励赏识”教育.....臧儒斐 42
课程思政在高中英语教学中的应用.....崔德玲 43	“网红文化”对高校思想政治教育的影响及应对.....谭新 44
小学教育专业思政课程混合式教学模式的应用分析.....汪秀 45	浅析信息技术 2.0 背景下初中道德与法治教与学的创新融合.....黄华峰 46
建设美丽中国,勇担时代使命.....王雨欣 47	“大思政”格局下高校共青团组织网络育人模式的构建与实践.....陈献宁 李德华 48
新课改背景下初中班主任德育工作理念及方法探究.....管仁宁 50	让细节促成道德的升华——初探小学语文教学中德育的有机渗透.....洪文菊 51
提高初中班主任德育工作实效性的策略研究.....梁梅兰 52	

企业论坛

“三业融通”的物流科技人才培养模式创新与实践——以北京物资学院京东学院为例.....田雪 郭嘉宁 53	国有企业党建工作融入公司治理体系探究.....梁子彤 55
加油站员工积分制管理模式创新思路研究.....董河凤 56	区块链技术在智能图书馆信息安全与管理中的应用.....李文钧 57
基于校企合作项目的产教融合一体化课程改革的研究与实践——以《数据库管理及应用》课程为例.....林浩浩 58	劳模精神在企业思想政治工作中的引领作用探析.....曹文斌 59
论《组织部来了个年轻人》中的官场语言系统特色.....蔡漾帆 60	商科类高职院校创新创业教育与思想政治教育融合发展研究.....刘娇 61
设计类课程与人工智能整合的思路探究.....唐咏梅 62	新发展阶段阜阳构建亲清新型政商关系研究.....高晓宁 63
数字化转型背景下档案管理的优化路径.....王佳峰 65	

浅谈高中数学教学中问题导学法的有效应用

陈江海

福建省南安市昌财实验中学 362321

摘要: 数学作为高中阶段的一门重要课程,在高中所占的比例非常大,且与学生的思维能力培养有着密切的联系。高中数学知识是学习难点,要想有效地提高数学教学效果,就需要采取一种激励学生进行深度思考的教学方式,培养其数学思维,问题导学法是一种行之有效的方法与途径。使用问题导学法,可以使学生更好地理解 and 掌握数学知识,教师要加强对问题导学法的有效应用,加强课堂教学反思。

关键词: 问题导学法;高中数学;应用

引言

在新的时代背景下,教育更加重视学生的思维能力和自主学习能力,更加重视学生动手能力的培养,但如果教师还停留在传统的教育模式中,以老师为中心,让学生被动地接受知识,这既不符合新时期学生的学习需要,又无法满足学生的求知欲望。问题导学法是在新课程改革理念下新的教学思想,在数学教学中科学的应用,可以提高学生的数学学习效率和质量。

一、巧设问题化解教学难点

教师通过巧设问题,可以有效帮助学生掌握重、难点知识,达到教学目标。在教学中,教师要指导学生积极发问,增加其课堂参与度,并在解题中循序渐进地提高其数学素养。就拿“立体几何”这节课来说,它是一节相当抽象的内容,对学生的空间想象能力有很高要求,学习起来难度较大,教师可以设置问题:怎样用一张正方形的纸折成无盖的长方体箱子,使其体积最大?这道问题难度稍大,教师可将学生进行2-4人分组,现引导学生讨论和探究折出一个无盖长方体的方法,然后通过对正方形边长与长方体棱长关系的分析,借助分组讨论与实践,得到了用正方形的边长来表示长方体体积的办法,以此来获得最大的长方体体积。在经过问题的提问和循序渐进的指导之后,这个问题的难度就会逐渐地被解开,在一系列细致的解题过程中,难题被步骤化和简单化,由此可见问题导学法的重要价值。

二、充分发散学生思维

在传统的高中数学教学中,老师往往采用“填鸭式”的方法,只注重理论知识的灌输,加大了习题练习的数量,传统的“教-练”方式耗费了学生太多的时间和精力,使学生很难有机会进行交流、讨论和合作学习,造成学生思维水平低下,思维方式僵硬^[1]。基于此,教师要将问题导学法有效地应用到教学中去,把学生带入问题思考中来,让学生的数学思维水平得到提升。比如,在讲授“椭圆”这部分内容时,由于其本身性质比较复杂,很多学生难以通过传统的教学方式来迅速地掌握有关知识。针对这一现状,高中数学教师可运用现代化的多媒体教学手段,向学生呈现椭圆图片或图象,再联系上一章“圆的方程”中的内容,导出和推广了椭圆方程式,创设问题情境,激发学生探究的欲望,对其思维方式进行有效开发,在培养其数学推理能力与技巧的基础上,营造出高效课堂学习氛围。

三、生活化问题情境

数学与人们的生活息息相关,基于此,高中数学教师可以将问题导学法应用于实际问题的设计,使学生能从自身的生活经验中理解和掌握数学知识。在开发生活化问题时,教师应先从学习内容出发,深入研究知识在生活中的应用,再设计出与之相对应的生活化问题情境,让学生意识到数学在生活中的重要作用。同时,教师还

可以根据学生身边的实际情况,运用多媒体技术、直观教学法、情景模拟等手段,为学生创造更有效的学习环境,让他们更好地融入其中,进行思维训练,取得更好的教学效果^[2]。比如,“用样本估计总体”教学中,其教学目标是让学生通过学习频数分布柱状图来精确地做出综合评估,在真实的情境中,体会到应用数学知识来解决实际问题的妙处,增进其数学思维与数理逻辑相结合的能力。这些内容与学生的生活密切相关,教师可以创造出一些实际的情境,开发实际生活中的问题。举个例子,高中生的数学分数是常见的生活现象,教师可以利用分数来设计问题,如从全校同学成绩中随机抽取20位学生的分数,用多媒体在黑板上展示,再向学生提问:样本中最高得分与最低得分分别为多少?数据变化范围有多大?由此引出极差的概念。若将20分成绩按组距0.5进行分组,可分成几组?怎样用数据来评价学生总体数学水平呢?如此等等,通过设计一些和学生表现有关的题目,让学生迅速地沉浸在学习中,认识到数学的重要,从而主动地去学习,改善学生的学习品质。

四、整合问题教育资源

互联网为人们提供了更为便利的途径,教师应充分利用互联网的优势,对网上的教学资源进行有效的开发和利用,使学生能更好地理解数学的历史、概念和规律^[3]。为了丰富教学内容,让学生充满兴趣,教师们也可以搜索教学视频,学习一些名师的典型教学案例,了解学生课程和教学方法,并针对自身的实际状况进行相应的优化和调整,从而提升课堂质量。另外,教师也可以通过大数据来突破传统的学习方式,对知识点间的关系进行深度剖析,为学生提供适当的教学内容,对学科知识进行解读,从而使学生能够建立起完备的知识结构,并对数学知识点进行精准把握。

结束语

因此,将问题导学法应用于高中数学教学,能有效地提高课堂教学的有效性,利用问题来解决繁重而又复杂的学习任务,营造真实的问题情境,同时,利用丰富的网络资源,充实自身教学内容,改善自身教学模式。本文对问题导学法在高中数学教学中的运用进行了分析,教师应当用浅显易懂的问题来引导教学节奏,对学生进行学习问题的引导,给出能够反映高中数学教学特点的问题导向方式,从而能够更好地发挥问题导学法在高中数学中的作用。

参考文献

- [1] 何艳丽.运用“问题导学法”展开高中数学教学的策略[J].天津教育,2023(27):28-31.
- [2] 姜棘.问题导学法在高中数学教学中的实践[J].数学教学通讯,2023(27):34-36.
- [3] 柯巧茹.高中数学教学中问题导学法的运用对策探讨[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(4):85-87.