

合作学习在高中英语阅读教学中的应用策略研究

刘灿茹

(福建省南安市昌财实验中学 福建南安 362300)

摘 要: 高中英语阅读教学中,合作学习的价值不容忽视,传统教学方式侧重于知识传授,忽视了对学生阅读技能的培养,一定程度上抑制了学生的阅读兴趣与效率,合作学习作为有效的教学策略,可以解决这一问题。合作学习中,学生以团队或小组形式共同探讨阅读内容,师生间、同学间相互交流、分析并解决问题,共同完成阅读任务,有助于学生深入理解语言,激发其探究欲望与主动思考能力。通过合作学习,学生的阅读理解能力、信息获取与处理能力将得到显著提升,同时也有助于培养良好阅读习惯。因此,将合作学习应用于高中英语阅读教学,不仅能提高教学效率与质量,更能促进学生全面发展。

关键词: 合作学习; 高中英语; 阅读教学; 应用策略

随着新课程改革的持续深化,英语教师面临的重要任务是创新教学方式,以更有效地激发学生兴趣与学习动力,阅读教学在英语教育中具有举足轻重的地位,传统教学方法往往束缚了学生的思维发展与个性展现,有时甚至令学生对教学活动感到厌倦。合作学习作为一种与新课程理念相契合的教学策略,强调在探究与合作的氛围中推动学生与教师间的互动交流,英语教师需结合学生实际需求以及阅读教学特性,灵活而巧妙地运用合作学习,旨在最大限度拓展学生思维视野,培育学生的创新意识与进取心。通过合作学习的实践应用,不仅可以提升学生的英语阅读能力,更能促进学生全面发展,培养具备自主学习能力和团队协作精神的新时代人才。

一、合作学习的概念及理论基础

合作学习又称为协作学习或共同学习,是一种创新的教学策略,体现现代教育理念中对于互动、合作与共同成长的重视,通过小组或团队形式,让学生在共同解决问题过程中,发挥个人的主观能动性,充分利用集体智慧,实现知识与技能的共享与提升,旨在培养学生的合作精神、创新思维与解决问题能力,促进学生全面发展。

(一) 最近发展区理论

该理论强调教学应着眼于学生的最近发展区,即学生现有水平与可能达到的水平之间的差距。通过合作学习,学生可以在同伴帮助下跨越差距,实现认知上的飞跃,提升学生知识水平,培养自信心与自主学习能力。

(二) 建构主义理论

建构主义者认为,知识是个体在与环境互动

中主动建构的,合作学习通过创设有利于知识建构的情境,促进学生之间交流与合作,使其在碰撞与融合中深化对知识的理解与掌握,强调学生的主体性与能动性,培养创新思维与批判性思维。

(三) 社会互赖理论

人类社会是一个相互依赖的整体,个人的成长与发展离不开与他人的合作交流,合作学习通过将学生组织成小组或团队形式,使其在共同完成任务过程中学会相互依赖、相互支持,培养学生团队合作精神与人际交往能力,提升社会责任感与公民意识。

二、合作学习在高中英语阅读教学中的常见问题

(一) 教师方面

虽然许多教师对合作学习有所耳闻,却未能深入领悟其核心要义,设计教学内容与方法时,常常陷入理想化误区,忽略实际教学环境与学生的真实需求。这种偏离实际的教学方式,不仅难以取得预期的教学效果,还可能对学生的思维发展造成一定的阻碍。其次,一些教师对合作学习持有敷衍了事的态度,缺乏深入研究以及实践的积极性,阅读教学中只是简单引导学生进行小组讨论,却未能深入挖掘文章的思想与情感,浅尝辄止的教学方式显然无法满足合作学习对于深度交流与讨论的要求。再者,尽管许多教师口头上表示支持合作学习,但在实际教学中却鲜见其真正运用,主要还是因为传统的教学方式已经在许多教师心中根深蒂固,他们习惯于在课堂上单向传授知识,未能有效将合作学习策略融入阅读教学中,理论与实践的脱节严重制

约合作学习阅读教学发展。

（二）学生方面

就学生层面而言，接纳并实践合作学习这一新模式，不仅需要勇气与信心，更需对心态进行调整，对时间合理投入，初期阶段，学生可能面临来自内心与外界的各种挑战，如自我质疑、外界评价等，这些挑战需要时间与契机逐渐克服；适应过程中，学生经历厌倦、失落等情绪上的波动，因为培养新的学习习惯是一个逐步积累、不断调整的过程，合作学习由于其长期性与效果的渐进性，让这一过程更加漫长与复杂，增加学生心理负担。合作学习阅读教学中，一些学生习惯于传统被动接受知识方式，缺乏主动思考以及相互讨论的意识，他们在合作学习中往往表现出消极的态度，不愿意主动发表自己的看法，更不愿意参与到集体讨论中。这就导致他们在合作学习中难以充分发挥自身观察力与探索精神，缺乏创新思维，无法达到该教学方式预期目标。

三、合作学习在高中英语阅读教学中的具体应用

（一）科学分组，优化合作学习模式

实施合作学习教学策略之前，教师必须经过深思熟虑，其中最关键、最基础的一步就是对班级学生进行科学分组，这一步骤的重要性不言而喻，因其不仅直接关系学生的学习效果，更深远影响合作精神培养与团队协作能力提升^[1]。为确保分组的科学性与实效性，教师需全面、细致地考虑学生的多个方面。首先，学生的差异性是一个不容忽视的因素，每个学生都是独一无二的，在学习能力、学业成绩、性格特点以及性别等方面都存在显著差异，教师应充分认识并尊重这些差异，通过巧妙的分组策略，使每个小组都能包含具有不同特点的学生。这样的分组方式有助于实现小组成员之间的互补效应，同时也能激发学生相互学习、相互启发的潜力，进而促进思维碰撞与创意迸发。

教师在确定小组人数时 also 需非常谨慎，人数过多可能导致部分学生无法充分参与讨论与活动，人数过少则可能限制思维的多样性与广度，因此，教师需要根据具体教学任务、学生的实际情况以及教室空间等因素，灵活而合理地确定小组规模，精心调整小组人数，确保每个学生都能在合作学习中发挥自己的作用，实现真正的参与及合作。

除分组本身外，教师还需为每个小组设定明确、具体且可衡量的学习目标，既符合学生实际情况与能力水平，又具有一定挑战性与激励性，激发

学生的学习动力与热情，在明确目标的引领下，小组成员能够有的放矢地进行讨论、探究与实践活动，共同朝预定目标努力前进。此外，明确小组成员的职责与任务也至关重要。教师应引导学生积极参与自主分工过程，确保每个学生都能承担相应责任与义务。通过明确的分工合作方式，培养学生的责任感与团队协作精神，使其在实践中不断提升自身能力与素质。合作学习过程中，教师还需时刻关注学生的学习动态与合作情况，当小组遇到难以解决的问题或困境时，教师应及时给予指导与帮助，提供必要的支持策略与方法引导，善于发现并肯定学生优点与进步之处，及时给予鼓励及表扬，以增强学生的学习自信心与合作积极性，通过教师的悉心指导与支持，学生可以更好地发挥自身潜力，实现个人与团队的共同成长^[2]。

（二）讨论学习，激发组内成员的竞争意识

在现代教育理念中，合作学习已被广泛认为是促进学生全面发展、提升学习效果的有效方式，其中，讨论学习作为合作学习的重要组成部分，不仅能进行知识交流，更能激发学生竞争意识，提升学习效能^[3]。在讨论学习中，学生围绕共同的学习任务展开深入探讨，这一过程不仅要求学生积极发表自己的观点，还需倾听他人意见，进行比较、分析与综合，通过讨论，学生能够加深对文章结构的理解，提升对知识点的掌握程度。同时，讨论中的语言交流也有助于提高学生表达能力，使其在日后阅读与写作中更加得心应手。为充分发挥讨论学习效果，教师需要精心设计讨论任务，任务应具有一定挑战性以及探索性，引发学生思考与讨论兴趣，考虑学生的实际情况与兴趣爱好，使讨论任务既符合教学要求，又能激发学生学习兴趣。讨论学习过程中，教师还要巧妙利用竞争机制激发学生的学习动力，通过设立奖励机制、开展小组竞赛等方式，引导学生以更加积极的态度参与讨论，努力为自己的小组争取更好的成绩，提升学习动力，培养团队合作精神与集体荣誉感。值得注意的是，教师在组织讨论学习时要注意把握好课堂节奏和时间分配，讨论虽然重要，但也不能无限制地占用课堂时间，教师应根据学生的实际需求与教学目标合理安排讨论时间，确保每个学生都有机会发表自己的观点与看法，教师也要在讨论过程中给予适时引导与点拨，帮助学生理清思路，解决问题。

（三）在阅读过程中渗透合作学习

阅读教学作为培养学生语言理解能力和文化素养的重要途径，其教学方法的革新一直备受关注。

近年来,合作学习在阅读教学中的应用逐渐受到重视,不仅能够提升学生的阅读水平和技巧,还能培养他们的团队合作精神和解决问题的能力^[4]。当教师完成了科学分组,并成功营造出积极的合作学习氛围后,如何将合作学习深入地融入阅读教学过程中,便成为教学设计的关键。阅读教学的第一步是为学生布置明确、有针对性的阅读任务,这些任务旨在引导学生初步了解阅读材料,激发阅读兴趣,并鼓励学生深入挖掘文本内涵,在小组合作框架下,每个学生都成为积极的参与者,他们独立阅读,之后带着自己的理解和疑问与小组成员交流,这种交流不仅是一个简单的信息交换过程,更是一个思维碰撞、观点融合的过程,有助于学生对阅读材料进行更深入的理解与思考。在小组合作学习过程中,教师的作用至关重要,需精心设计任务,在过程中给予适时引导与点拨,确保学生顺利进行阅读与交流,同时还应鼓励学生进行明确分工,让每个学生都能积极参与到阅读中来,发挥自身优势,为小组合作的成功作出贡献^[5]。这种分工合作学习方式提高了阅读效率,培养了学生的团队合作精神和责任感。当学生完成基础阅读任务之后,教师可以进一步引导学生运用跳读、略读等策略进行深层次阅读,对于遇到的新词汇或句型,鼓励学生通过上下文猜测其含义,而不是直接查字典,提高学生的阅读速度,培养语言感知能力与推理能力,有助于学生在阅读过程中更好地理解文本内容。此外,在小组合作学习过程中,教师还应特别关注在阅读上遇到困难的学生,通过小组成员之间的互帮互助,这些学生不仅能克服阅读障碍,还能在合作中感受学习的乐趣与成就感,增强学习自信心。

(四)合作学习在阅读环节之后的有效应用

阅读教学之后,合作学习在提升学生的阅读能力方面扮演着至关重要的角色,对于高中阶段学生而言,英语阅读的深度与广度都在不断增加,因此,如何有效巩固并提升学生阅读能力成为教师需要重点关注的问题。首先,组织小组讨论,让学生分享自己的理解、感受和疑问。这种讨论既可以帮助学生加深对文章的理解,也锻炼了他们的批判性思维和沟通能力。对于故事性或描述性较强的文章,也可以组织学生进行角色扮演或场景重现。通过这种方式,学生们能更生动地理解和体验文章内容,更好地培养他们的表现力和创造力。其次,在阅读之后,还可以为学生设计一些针对性练习作业,如读后感、故事续写等,通过完成这些练习,学生可以进一步检验自己对阅读材料的理解程度,同时也能及时发现并纠正自己在理解上存在的偏差。最后,

教师还可以根据阅读材料的内容和主题,推荐一些相关的延伸阅读,学生们可以把自己在阅读环节和后续活动中的作品进行展示,与小组成员一起讨论研究、分享观点,这种学习方式不仅能培养学生的团队合作精神,还能提升他们的思维能力与解决问题能力,在此过程中,教师的引导与解惑也至关重要,需要关注学生在合作学习中遇到的困难与问题,及时给予解答和引导,帮助学生更好地掌握知识点和阅读技巧。教师在整个合作学习过程中,要注重反思和总结。通过反思,发现教学策略中的不足之处,从而进行改进。通过总结,提炼出成功的经验和做法,为未来的教学提供有益的借鉴。通过不断优化合作学习策略,帮助学生更好地提升阅读能力,并促进他们在英语学科上的全面发展^[6]。

结束语

合作学习是一种富有成效的教学模式,打破了学生孤立学习的局面,促进学生在团队中的互动与共同成长,这种模式不仅有助于学生的个性发展,更重要的是在无形中培育了他们的团队协作精神与集体荣誉感,对于高中英语教师而言,将合作学习策略融入阅读教学,不仅丰富了学生的交流机会,还深化了师生之间的情感纽带,满足学生多元化的学习需求。教师在实践过程中应持续反思、不断探索,以确保分组的合理性与教学方法的科学性。通过合作学习,学生能逐步养成良好的学习习惯,并真正领略学习的乐趣,这既是每位教师的职责所在,也是他们孜孜不倦追求的目标。

参考文献

- [1] 雷娟.小组合作学习在高中英语阅读教学中的运用[J].科学咨询,2018(15):120.
- [2] 张媛.新课改下小组合作法对高中英语阅读教学的反拨效应[J].佳木斯职业学院学报,2019(5):112,114.
- [3] 马志芬.“小组合作学习”模式在高中英语教学中的运用探究[J].科学大众(科学教育),2014(1):51.
- [4] 王雪佳.浅谈高中英语课堂上运用合作学习开展的阅读教学[J].中学课程辅导(教师教育),2021(6):102-103.
- [5] 郭颖,徐国辉.例析Remap Coople合作学习模式在高中英语阅读教学中的应用[J].中小学课堂教学研究,2020(3):13-18.
- [6] 章炜丽.刍议合作学习策略在高中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2020(50):2.