

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年2月 第4期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

39/ 普职融通视阈下中职语文微写作教学策略优化	唐倩倩	73/ 谈高校声乐教学与传统音乐文化的融合之路	李志力
40/ 培养初中学生心理健康教育的有效方法探究	刘焕	74/ 高职城市轨道交通专业教学改革创新策略	闫茜
41/ 如何构建新课改下的初中英语高效课堂	孙涛	75/ 高职高专院校化学教学改革的探索与实践	杨爽
42/ 浅谈新时代幼小衔接教育中存在的问题及解决对策	陈瑾	76/ 在红色研学实践中铸造革命文化	林金胜
43/ 新时代大学生心理健康及校园文化建设探究	李丽	77/ 吉林省大学生留省就业现状及引导策略研究	吴尚聪 车亚宣 王汉铭
44/ 新课标背景下高中语文群文阅读的实施策略	李敏	79/ 基于核心素养的高中数学教学策略的探究	陈江海
45/ 核心素养下的高中语文群文阅读教学开展路径探究	李群	80/ 新课标视域下小学高年级语文红色经典课文主题式教学策略	黄春晖
46/ 核心素养下提升初中道德与法治教学有效性的策略	李金龙	81/ 小学低年级数学游戏教学方法的案例研究	宋冬雪
47/ 中职语文课程思政教学模式的构建与实践	李鑫鑫	82/ 小学语文整本书阅读教学实施策略	刘宏艳
48/ 基于创客教育理念的高中必修化学教学学生素养提升方法与途径研究	蔡媛媛 高亚盟 郭慧玲 郭雨 朱艳玲	83/ 英语绘本在小学英语教学中的有效运用	付艳
49/ 提升高中语文课堂教学有效性的策略探究	郎高丽	84/ 新课标背景下初中物理大单元教学探究	裴亚楠
50/ 学历案教学模式在高中生物教学中的应用实践	马伟军 杨丽霞	85/ 思维可视化视角下小学数学量感的培养研究	戚艳珺
51/ 双减背景下小学数学分层作业设计	黄远燕	86/ 素养导向的九年级道德与法治大单元教学	黄俏群
52/ 高校舞蹈专业与音乐素养相融合的培养策略	邓茗文	87/ 小学数学情境化教学模式的构建研究	彭媛
53/ 高中语文分层教学实施策略	赵琳	88/ 小学数学中问题引领式教学的探索	许月会
54/ 新课改背景下初中物理教学的策略探究	刘雯雯	89/ 培养“科学论证素养”的高二物理教学	黄宝林
55/ 初中物理生活化实验教学实施策略	王娟	90/ 人工智能时代应用型本科院校新文科教育质量提升的困境、原因及对策	李劲松
教学研究		92/ 高中地理问题式情境教学模式探究区域发展——以“珠三角地区的产业转移”为例	许淑敏
56/ 核心素养下初中道德与法治生活化教学策略分析	焦振月	93/ 提升高中生化学阅读素养的有效途径	宋小媛
57/ 基于“备、教、学、评”一致性的初中数学教学的运算能力探究	陈毅群	94/ 基于“学教评一致”的初中生物实践策略	廖冰
58/ 高中校本教研的有效性途径研究	姜刚	95/ 幼小衔接背景下“1+X 童谣诵读”助力阅读启蒙	张艳艳
59/ 可视化在高中数学教学的应用	蔡明娥	96/ 浅谈小学数学教学中对学困生学习兴趣的激发	张玉光 洪娟
60/ 双减政策下农村初中英语阅读能力培养策略的研究	黄秋莲	97/ 以信息技术教学为导向的初中数学创新课堂构建策略	郑金梅
61/ 基于 SOLO 分类理论的高中语文培优‘内置可见性体系’的构建策略	张林华	98/ 合作教学模式在小学数学课堂的应用实践研究	周茜
62/ 深度教学下中学教师教学方式变革的实践探索	张翠	99/ 后疫情时期大学英语教师“课程思政”能力提升探究	秦杏茹
63/ 小学低年级《道德与法治》游戏化教学的实践研究	李倩	100/ 深度学习理论视域下微课辅助高中英语语法教学思考	赵群
64/ 新时代背景下技工院校青年教师职业发展路径研究	符湘萍	101/ 基于核心素养的中考数学试题命制与教学策略	庞少华
65/ 幼儿园语言教学中发展幼儿语言能力的措施	马秀莲	102/ 高中英语教学中融入本土优秀文化的教学实践	唐蓉
66/ 浅谈生活化教学在小学语文习作教学中的应用	黄生帆	103/ 核心素养下的高中化学实验教学创新策略	彭天良
67/ 互联网+时代下的高职就业指导课教学改革思考	杜娟	104/ 幼儿园小班区域活动设计与幼儿创意表现力提升的关系研究	李东方
68/ 多元化教学法在中职学校舞蹈教学中的运用	崔欣怡	105/ 在主体间性理论框架下构建初中数学‘共创’教学模式的探讨	王莉
69/ 基于全人教育理念的高校英语教学对策研究	李明月	106/ 探究深度学习视域下初中数学探究式教学的策略	邓长平 张强 柴劲松
70/ 打造高素质“广东技工”队伍——浅谈技工院校市场营销专业课程思政建设的探索	张思楷	107/ 高中历史教学“时空观念”培养策略	邱秀钿
71/ 校本作业设计与实施——高中《信息技术》	周莉		
72/ 空中乘务服务礼仪课程线上教学管理创新分析	张岱琪		

基于核心素养的高中数学教学策略的探究

陈江海

福建省南安市昌财实验中学 362321

摘要: 核心素养教学理念重视对学生进行全面教学培养,能够强化学生的数学学习思维,提升学生数学学科素养,培养学生的创新能力。教师对学生课程教学时,应该加强对学生的个性化教学指导,有效融入核心素养教育,能够培养学生的数学素养,激发学生对课程学习的主动性。本文通过探究高中数学中核心素养教学融合,能够增强学生的综合学习能力,充分培养促进学生的全面发展,以期高中数学教学提供有益参考。

关键词: 核心素养;高中数学;教学策略

前言:

随着教育的不断深入,高中数学课程教学能够进行有效的创新发展,提升学生的课程学习兴趣。核心素养教育理念已经成为当前课程教学发展的主要方向,能够解决传统课程教学中存在的问题,提高课程教学质量,推动课程整体教学发展。因此,如何在数学教学中融入核心素养,对于提高学生的数学素养,培养具有创新精神有着重要的影响。

一、创设情境,激发兴趣

高中数学知识比较复杂,教师对学生课程教学时,应该注重对学生课程教学引导,以情境创设的方式,引导学生主动进行课程知识的学习探究,激发学生对数学的学习兴趣。在情境创设的方式下,学生能够深入理解其中的内涵,了解更多关于数学的知识,从而提高学习效率,激发学生的学习潜能,培养良好的学习习惯。教师课程创设应该根据学生的学习情况,结合实际生活,对学生进行教学,提高学生学习的主动性。例如,教师在“概率”教学中,可以引入生活中的场景,激发学生的课程学习兴趣,鼓励学生进行自主学习研究。教师可以将购买彩票这一场景,与概率教学相结合,让学生进行中奖概率的计算。教师通过结合实际生活内容对学生进行教学培养,提高学生的数学素养。教师对学生课程创设教学时,应该考虑学生的兴趣爱好,通过趣味性的内容,对学生进行教学培养,激发学生学习好奇心,主动参与学习探究[1]。例如,在“抛物线”教学中,教师可以结合多媒体设备,为学生进行动态教学,将原本抽象的内容变得生动具体,提高学生学习理解能力。教师对学生课程教学培养时,应该以学生为主体,根据学生的学习需求对其进行合理教学指导,促进学生全面学习发展。

二、注重过程,培养思维

核心素养理念下的高中数学课程教学,重视对学生思维培养,引导学生进行主动学习思考,不断增强学生的学习理解能力。教师可以通过问题引导的方式,培养学生的思维学习意识,鼓励学生进行思考探究,注重提升学生的思维学习意识,提高学生的数学素养。教师可以提出问题,让学生在探究过程中不断提高自身的数学学习能力。例如,在“统计”教学中,教师可以提出主题,让学生自主设计探究过程中,收集信息数据,最后得出结果。教师对学生课程教学时,需要从不同方面对学生进行有效的教学引导,鼓励学生进行独立的学习思考,培养学生的创新意识,加强学生对数学课程的学习思考,培养学生的创新思维,让学生能在解题的过程中,不断尝试新的方法,不拘泥于标准答案。锻炼学生的数学思维,以问题引导的方式,培养学生问题解决能力和创新能力。

三、跨学科融合,拓宽视野

核心素养教学理念,注重对学生的全面教学培养。教师可以通过跨学科融合的教学方式,拓宽学生的学习视野,对其进行良好的

教学指导。数学是基础性的学科,与其他学科之间都有着密切的联系,能够不断加深学生对数学知识的学习理解,帮助学生在基础性的课程内容学习中,加强自身的学习理解。教师通过跨学科的教学方式,有利于学生进行综合性的课程学习,锻炼学生的逻辑思维,培养学生综合素质。教师在课程教学中,可以探究数学与其他学科之间的联系,丰富学生课程内容的学习,加强学生对所学知识的学习理解。例如,教师在“概率”教学中,可以结合生物中“孟德尔遗传规律”教内容教学,引导学生在思考问题时融入数学思维和生物思维,帮助学生深入理解其中的含义,提高学生的课程学习效率。教师通过跨学科的教学方式,可以激发学生的学习热情,让学生能够进行深入的学习思考。教师通过跨学科的综合教学引导下,可以有效锻炼学生的逻辑思维,让学生能在学习活动中,不断加强自身的课程学习能力[2]。

四、多元评价,促进发展

教师对学生课程教学培养的同时,还应该重视进行多元化评价,能够了解学生的学习情况,根据当前高中数学教学要求,对学生进行有效教育培养。成绩只是考核学生学习情况的因素之一,教师需要从不同角度对学生进行教学引导,让学生能在全面教学评估下,提升自身的学习能力。教师应该从学生的数学思维、问题解决能力、创新能力等多方面对学生进行教学培养。例如,教师可以将学生的课堂学习表现、课后作业完成情况以及考试测评的成绩,对学生进行全面评价,分析学生在学习中的问题,引导学生采用正确的方式进行学习,弥补学习中的不足,不断提高自身的学习能力。评价的方式有很多,教师需要针对学生的学习情况,采取个性化的教学评价方式,深入了解学生的学习情况,做好课程教学指导。例如,教师可以让学生分组解决一个实际问题,观察学生在小组合作中的实际表现,从而评估学生的合作能力和数学应用能力。

结语

总而言之,核心素养的高中数学教学策略,能够提高当前教学的质量。教师通过创新教学形式,运用多样化的教学方式,引导学生能够积极参与课程学习,有助于提高学生数学素养,促进学生全面发展。教师需要结合实际教学情况,不断创新教学形式,积极探索有效的教学方法,结合核心素养教学理念,为学生营造良好的教学氛围,通过有效教学评价,构建完善的教学体系,为培养具有创新精神和实践能力的人才贡献力量。

参考文献

- [1] 黄枫. 基于核心素养的高中数学教学策略探究[J]. 新课程研究, 2023, (22): 66-68.
- [2] 杨新运. 基于高中数学核心素养的教学策略探析——以数列教学为例[J]. 数理天地(高中版), 2023, (11): 86-88.