

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024 年3月第5期



浅谈微课视频在高中语文教学中的应用

姚彩芳

南安市昌财实验中学

摘要: 在目前的网络时代背景下,教育信息化的建设逐渐受到重视,移动互联网技术的快速发展对传统的教学模式带来了颠覆性的影响。尤其是在高中语文的教学实践中,微课视频凭借其直观、多样和个性化的学习体验,逐渐成为一种重要的教学资源。通过富有吸引力的视觉传达和灵活的内容呈现,微课视频正在改变传统的语文教学模式,为教与学带来了新的活力。

关键词: 微课;高中语文

传统的课堂教学模式已经难以完全适应学生个性化和多样化的学习需求。微课视频因其易于调整和定制化的特点,能够更好地迎合学生的个别学习风格,激发他们的学习热情,并提高学习的有效性。这种新型教学资源不仅拓展了教学内容和方式,还能够提升教学效果和学生的学习品质,使教学更具目的性和成效性。探讨微课视频在高中语文教学中的运用,对推动语文教学的综合进步和提升学生的学业成就及素养有着显著的价值。

一、课前预习

在高中语文的课程教学中,微课视频作为一种创新的数字化教学资源,日益成为教学实践的重要辅助工具。其独特的视听结合和信息化特性,使得微课视频能够在提前激活学生学习热情、丰富教学内容、实现个性化教学等方面发挥显著作用。^[1]

例如,结合经典课文《荷塘月色》的教学,微课视频可以被有效集成到传统教学流程中。在教学设计上,教师可依托微课视频的多样表现形式,制作包含课文解析、历史背景介绍、作者生平解读等内容的短视频,以图文并茂、声情并茂的方式,触达学生的情感和认知,唤起他们对文本深入探究的兴趣。具体而言,微课视频可以作为课前预习的资源,学生在课前通过观看视频,不仅能够提前接触和理解《荷塘月色》中的语言美、意境美,而且可以在此基础上,构建起自己的问题意识和思考框架。在此过程中,教师可以精心设计互动性问题,诱导学生进行独立思考和同伴间的讨论,从而增强学生的自主学习能力和批判性思维能力。课堂教学中,微课视频的应用同样不可小觑。教师可以将视频中的关键部分嵌入课堂讲解环节,辅助说明文本深层次的思想情感和艺术表现手法。同时,利用视频中的视觉元素和音频效果,加深学生对课文情感氛围的感知,使得文学作品的鉴赏教学更加生动和直观。在课堂互动环节,教师可以基于微课视频内容,设置开放性问题,引导学生进行小组合作探究,使得每个学生都有参与的机会,进一步提升学生的合作学习能力和语文素养。至于课后的巩固和拓展,微课视频依旧能扮演重要角色。教师可以根据学生的学习反馈,精选或制作适合学生学习需求的视频内容,作为课后复习和深入学习的资源。通过这种个性化的后续学习支持,学生能够在个人化的学习路径中,坚实掌握知识点,拓宽学习视野。

二、课堂教学

微课视频作为一种辅助教学资源,以其突出的可视化效果和多样化的内容呈现,能够极大地提高学生的学习兴趣,同时有效地提升教学的互动性和吸引力。此外,微课视频的运用也释放了教师的时间和精力,有助于他们更精细地规划和执行课堂活动,进而实现教学目标的更好实现。^[2]

例如,在《赤壁赋》的教学过程中,教师可以依托微课视频这一工具,将这篇古文的学习内容以一种更为引人入胜的方式带给学生。首先,教师可以创制一支关于《赤壁赋》历史背景的微课视频,如赤壁之战的前因后果、关键人物和主要情节等,结合历史图像和

战场的声效,为学生带来全面而直观的历史感受,加深对文章背景的认知。紧接着,在解读文章中的古典词汇及文学手法时,教师可以借助微课视频深入分析,通过动画插图等直观展示苏轼是如何借助文字巧妙勾勒出赤壁的宏伟景象与诗人胸襟的。例如,制作一段关于“大江东去,浪淘尽,千古风流人物”的视频,详尽阐释每个词的深层含义,并探讨作者如何利用对比、拟人等修辞方式表达自身的激昂情感及对往昔豪杰的敬仰。在实际的教学场景中,教师可以巧妙地将微课视频与传统课堂教学、互动讨论以及学生的实践活动相融合。通过微课视频的导入,使学生初步掌握《赤壁赋》的基本内容与文风,接着在课堂上引导学生深度分析并讨论,最终通过学生个人或小组的探究、创作文学作品等形式,全面检验学生对课文的理解程度。

三、复习巩固

微课视频可以作为一种复习巩固的手段,让学生在课后或考前有时间和机会重温教师在课堂上讲授的知识点,并让他们在自学的过程中,更好地巩固和理解相关知识,提高学生的学习成效。

以课文《蜀道难》为例,学生在课后或自主学习时,可以通过反复观看微课视频来巩固对《蜀道难》的理解和记忆。同时,可以结合微课视频中提供的问题或练习,进行自测和巩固。在课堂上,教师可以通过微课视频提供的问题,引导学生进行讨论和互动。学生可以分享自己对《蜀道难》的理解和感受,互相交流和学习。而且,微课视频还能用于模拟考试题目的解析。通过展示具体的解题步骤、解题方法和考点归纳,帮助学生巩固所学的知识,并提高解决问题的能力。例如,可以制作一系列围绕《蜀道难》的微课视频,逐题讲解往年高考中与该课文相关的试题,让学生在实战中提升分析和应答的技巧。因此,体验到了微课视频在高中语文教学中的应用。它不仅能够提供多媒体和图像化展示,激发学生的学习兴趣,还可以个性化学习和巩固复习。因此,微课视频在高中语文教学中具有较大的应用潜力。教师在使用微课视频时,还可以根据学生的实际情况,灵活调整微课视频的内容和形式,以提高教学效果。

综上所述,微课视频在高中语文教学中的应用,可以为学生提供更好的学习资源和方法,也可以为教师提供更好的教学手段和方法,提高了高中语文教学的效率和质量,也让学习变得更加智能化和个性化。因此,加强微课视频在高中语文教学中的应用,是有效促进高中语文教学变革和提升的重要途径。

参考文献

[1] 王利娟. 浅谈微课视频在高中语文教学中的应用[J]. 语教外学习(高中版下旬), 2021(07): 26.

[2] 盛芳. 微课视角下的高中语文教育教学策略分析[J]. 智力, 2021(22): 93-94.