

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024 年 3 月 第 5 期



35/ 基于传统文化传承的小学音乐教学探究	万静	71/ 高中历史教学中任务驱动教学法的有效运用分析	黄端香
36/ “互联网+”与小学科学教学深度融合的策略分析	倪伟军	72/ 共铸成长的舞台：年级组的教育策略浅析	曾凡 王玲婷
37/ 高中物理实验教学中如何促进学生创新思维发展	常晓颖	73/ “双减”后小学体育课教学质量提升策略	麦俊杰
38/ 新课改下高中教学创新管理策略探究	张瑞娜 赵国斌	74/ 中职体育与健康教学中运动能力形成及有效措施的研究	冯云久
39/ 动手操作活动对于小学生培养空间几何能力的助益	张碧芬	75/ 基于深度学习的小学数学高阶思维能力培养	叶俊
40/ 新课标背景下小学语文教学中信息技术的应用分析	张静琳	76/ 项目式教学法在初中二次函数教学中的应用	杜红
41/ 关于小学数学结构教学的实践与思考	徐健兰	77/ 小学语文教、学、评一体化的实践研究	毛政
42/ 关于高校艺术类专业考试招生工作的探讨	徐园 刘晓卉 孔凡胜	78/ 阅读好习惯，学习好帮手——低年级学生良好阅读习惯的培养策略	童磊
43/ “双减”背景下小学数学分层作业的设计与实施研究	朱勤	79/ 小学音乐教育中民族音乐文化传承的路径探索	雷芬
44/ 新课标下初中语文如何进行读写结合教学研究	李武金	80/ 新课标下的初中化学微项目教学探究	陈丽
45/ 关于情境教学在小学语文低段教学中的应用探讨	柯清霞	81/ 核心素养下的高中田径教学策略	余松学
46/ 幼儿园一日生活活动过渡环节的利用分析	蒋扬扬	82/ 指向深度学习的小学数学高阶思维课堂认知与实践	傅小花
48/ 基于家校社的小学德育教育探究	许春晓	83/ 探究双减背景下运用信息技术提高课后服务课堂效率的措施	冯雪
49/ 大单元视角下高中语文读写一体化教学模式建构	谭亮	84/ 调动地方史资源 丰富中学历史课堂——以陕北地区为例	周浩
50/ “双减”政策下优化小学语文作业设计策略分析	郑关文	85/ 生活化教育理念在高中地理教学中的应用	孙峰
51/ 新课标背景下的小学音乐跨学科教学策略探究	郑炜	86/ 基于大概念的单元整体设计	柴璐璐
52/ 关于幼儿园体育文化建设的探讨	陈少婉	87/ “双减”下高质量学校数学作业体系建构的实践研究	葛娟
53/ 新课标背景下初中数学解题教学策略研究	陈江海	88/ 小学数学审题能力策略的应用研究	谢娟宁
54/ 影响初中生运算能力的主要因素和解决策略	颜月红	89/ 幼儿园劳动教育中师幼互动策略的研究	陈薇
55/ “以读促写”在高中英语写作教学中的应用策略分析	马晔	90/ 初三化学教学中开展合作学习的策略探讨	仲怀虎
56/ 小学数学教学中怎样促进学生深度思考研究	魏梦茜		
57/ 中国智造”视域下高职院校英语教师工匠精神培育的现实困境分析与对策研究	姜欣颖		
58/ 小学数学教—学—评一致性的教学路径研究	李晓华		
59/ “双减”背景下小学数学大单元教学的有效路径分析	沈斌		
60/ 游戏在智力障碍儿童教育康复训练中的应用研究	王二永		
61/ “互联网+”视角下工匠精神融入高职思政教学分析	邓园园		
62/ 提高初中班主任德育管理有效性的具体措施研究	郝艳新		
63/ 张謇的实业教育理论研究	陈华		
64/ 关于提高小学科学课堂教学有效性的探讨	陈绚霞		
65/ 巧设融合点，促进主教材与英语绘本的有效融合	池丽红		
66/ 小学音乐欣赏教学中图形谱的灵活应用	范诗婕		
67/ 基于大数据分析的精准教研研究模型实施与评估	陈朋		
68/ 浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用	陈棋		
69/ 课堂协同：高中英语阅读与写作的融合	黄幸楠		
70/ 基于模型构建的初中生物学概念教学研究	黄洁		
		教学研究	
		91/ 趣味导入激活高中历史课堂	严欢
		92/ 书卷多情：谈高中阶段推动整本书阅读的课堂活动	刘瑞玲
		93/ 基于深度学习视域下的高中物理课堂教学	叶梅芳
		94/ 初中英语课堂教学策略的实施及成效研究	吴泉妹
		95/ 作业统计分析助力提升课堂时效——从道德与法治开卷考试小 题得分看“教—学—评”一致性	周晓燕 占心磊
		96/ 让口语交际成为培养学生自我教育能力的沃土	唐燕燕
		97/ 浅谈微课视频在高中语文教学中的应用	姚彩芳
		98/ 如何提高小学高段英语课堂的有效性	张停亮
		99/ 基于良好品德培养下的班主任教育工作创新实践研究	陈玺明
		100/ 新高考背景下高中化学试题研究	张彬友

基于深度学习视域下的高中物理课堂教学

叶梅芳

南安市昌财实验中学

摘要: 物理这一学科是高中阶段教学过程之中一门难度相对较大的学科, 其与之前所学习过的内容之间具有相对较大的跨度, 所以学生在学习的过程之中极易遇到一些障碍或者疑难点。针对这一问题, 需要教师在开展教学的过程之中, 能够真正的做到从深度学习这一角度出发转变学生学习的状态, 引领学生参与到深度学习的过程中, 进而更好的完成物理知识的理解与掌握。本文从注重新旧知识联系, 发挥问题导向功能以及善于借助物理实验这三个方面入手, 阐述了基于深度学习视域下的高中物理课堂教学。

关键词: 高中物理教学; 深度学习; 策略探究

深度学习主要是以激发学生学习兴趣, 加深学生知识理解为基础, 并引领学生尝试用不同的思维来进行知识点探索, 在不同的情境之中, 合理解决实质性问题的教学理念。因此, 在高中物理教学实施的过程中, 教师需要注重认识教学过程中所存在的困难, 并积极主动的完成教学方法的改革以及创新, 来实现物理教学环节的优化, 促进学生更好的实现深度学习。

一、注重新旧知识联系, 促进学生深度学习

在高中物理教学实施的过程之中, 教师一定要注意, 教学的内容之间往往存在一定的关联, 前者通常是后者的铺垫, 而后者则是前者的延伸。也就是说, 教师在开展教学的过程中, 需要注重新旧知识之间的关联, 应用由旧及新的方式来完成课堂教学活动的设计, 进而促进学生深度学习。

例如, 针对“摩擦力”这一知识点, 在教学开展的过程中, 教师可以先提问, 比如说, 什么是力? 力都有哪些效果? 物体在平衡力的作用之下, 运动状态是怎样的? 二力平衡的条件是什么呢? 通过提出问题, 能够引领学生回顾之前所学习过的内容。接下来, 教师可以在此基础之上, 继续进行讲解, 例如, 力的效果之一, 便是能够改变物体的运动状态^[1]。那么, 有哪位学生知道用较小的力去推桌子, 桌子并没有发生运动, 是为什么呢? 班级中的大多数的学生都知道, 之所以会存在这一现象, 是因为桌子与地面之间所存在的摩擦力, 其作用的效果与推力进行抵消。如果说, 在推动的过程之中, 使用了相对较大的力, 那么, 将会将桌子推动, 而之所以会存在这一现象, 是因为推力的大小已经超过了摩擦力。将桌子运动起来之后, 要想确保其能够匀速运动, 必须持续施加推力。随后, 教师可以在此基础之上, 引导学生分析并讨论在什么样的情况之下会产生摩擦力? 以此来帮助学生对于摩擦力这一知识点展开深层次的分析。总之, 通过注重新旧知识之间所存在的联系, 采取有效的教学方式带领学生进行知识的学习, 将有助于加深学生对于相关概念的理解及掌握, 同时, 还能够为学生后续知识的学习提供有力支持。

二、发挥问题导向功能, 促进学生深度学习

就目前教学情况来看, 在物理知识学习过程中, 学生缺乏良好的学习兴趣以及自觉性, 同时还会遇到一定的疑难问题, 进而为教师教学活动的开展带来了一定的难度。所以, 这便需要教师在开展教学的过程中, 能够真正的做到在恰当的时机来设置问题, 以此来发挥问题的导向作用, 促使学生展开知识的深度学习。

例如, 针对“位移”这一知识点, 教师在开展教学实施的过程中, 可以尝试借助中国交通图来设置相关的问题。比如说, 有一个人准备从上海到武汉, 在此过程之中, 可以选择多种交通工具, 无论哪一种方法, 其路线的位置变化均相同, 但是在此过程之中, 其运动轨迹各不相同, 那么有哪位学生能够根据图例来估算出所走过的路程吗? 在运动的过程中, 运动的方向会不断的变化, 那么请问路

程的长短与运动方向之间是否存在一定关联? 在提出问题之后, 可以注重引领学生去回顾路程这一概念, 并在此基础之上引出位移, 进而帮助学生真正的了解, 位移不仅仅有方向, 当然也有长度, 属于矢量单位^[2]。通过落实上述的方法, 结合教学内容呈现问题, 能够确保学生在问题的导向之下展开深度思考及探究, 进而更好的激活学生的学习思维, 达到深度学习的课堂教学目的。

三、善于借助物理实验, 促进学生深度学习

物理这一学科之中, 主要分为理论教学与实验操作这两个不同的部分。因此, 要想更好的实现深度学习的教学目的, 教师需要注重将两者进行有机的结合, 通过为学生提供更加丰富的动手操作机会, 将有助于帮助学生在实际操作的过程之中, 加深学生知识理解, 并更好地探究物理学科。

例如, 针对“弹力”这一知识点, 首先可以通过谈话来完成教学内容的导入。例如, 在跳远的过程之中, 往往会使用到踏跳板, 撑杆跳高的过程之中, 所使用到的杆, 都是利用了弹性形变时的弹力, 那么请问, 大家还能够列举出实际生活之中所包含的利用到弹力的例子吗? 再提出这一问题之后, 学生积极主动的回答道, 蹦蹦床和拍篮球时都会使用到。同时, 在问题思考的过程中, 学生还会产生疑问, 例如, 弹力是通过怎样的方式所产生的? 接下来, 教师便可以揭示主题, 并引领学生积极主动的参与到操作实验的过程之中。例如, 要求学生用自己的双手去按压弹簧以及海绵, 并在此基础之上说出所观察到的现象。之后, 可以继续指导学生展开操作, 例如, 可以在被按压的弹簧之上, 放上一个黑板擦, 并且松手, 在松手之后会发现黑板擦会被弹起。在完成操作之后, 教师可以注重引导学生去思考其原因, 如此, 将有助于帮助学生更好的感知弹力的存在, 并对其产生深层次的理解。

综上所述, 基于深度学习, 适宜之下, 在高中物理教学实施的过程之中, 教师需要注重转变传统应试教育背景下的教学模式, 而是能够注重结合物理这一学科的特征以及学生的学习需求, 制定有效的教学计划, 全力培养学生的学习能力, 深度理解所学内容, 并培养决定形成良好核心素养。

参考文献:

[1] 陈艳. 基于深度学习下的高中物理课堂教学[J]. 数理化解题研究, 2021, 000(033):44-45.

[2] 叶春, 张岚. 基于深度学习理论的高中物理教学设计——以“弹力”教学为例[J]. 物理之友, 2022, 38(8):36-38.