

New education era

新教育时代

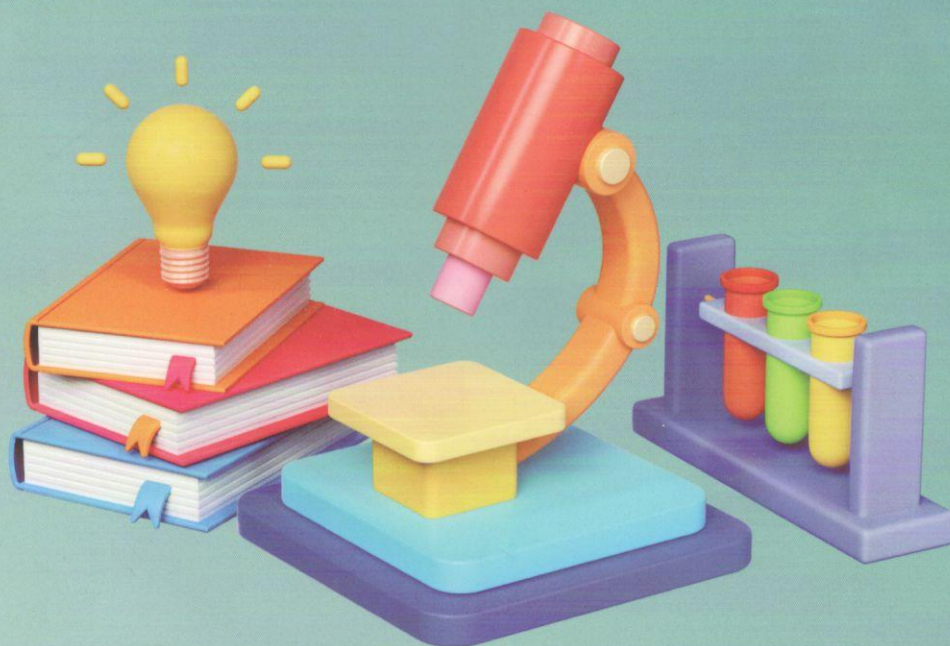
ISSN 2095-4751

CN 12-9205/G4

13

◆ 2024年3月25日 ◆

电子杂志学生版



官方微信



官方网址

大单元教学理念下小学数学教学中思维导图的应用

-王 帅/58
- “双减”背景下小学数学作业的优化设计研究.....蓝庆广/61
- “双减”视角下的小学数学高质课堂构建.....张新娜/64
- 小组合作共同体评价在小学数学教学中的实践研究
-朱春雨/67
- “双减”背景下小学数学说理课堂构建策略.....陈小红/70
- 创设情境,提高小学低段英语的教学效能.....何玮佳/73
- 绘本教学中“RADS”教学模式的实践研究
-刘晓银 李 霞/77
- 基于核心素养视角下的小学英语教学中德育探究.....王 蕾/80
- 小学英语跨学科主题教学的实践与研究.....傅媛倩/83
- 小学体育游戏教学中课程思政实施困境及破解路径
-孙阳阳/86
- 趣味田径对小学低年级学生身体素质的影响研究
-王 莉/89
- 小学体育教学中心理健康教育的有效途径研究
-米彦妮 李 鑫 袁 梦等/92
- 浅谈小学生情绪调节能力的培养策略.....陈玉媚/95
- 改进和完善小学书法课程的几点思考.....李寒冰/98
- 以学生为中心,探索个性化学习路径的有效性.....吴东阳/101
- 核心素养视域下小学劳动教育课程体系构建.....郑 伟/104

中学教育

- 初中语文思辨性阅读教学的实施策略.....江思敏/107
- 初中语文阅读教学存在的问题及对策研究.....覃洪波/110
- 问题导学法在初中数学教学中的应用研究.....潘振荣/113
- 初中数学课堂中的游戏教学.....陈国君/116
- 新课标下教材挖掘与活用
- 以“平方差公式”为例
-陈 洁/119
- “双减”背景下初中数学“精讲精练”模式的构建
-沈娟竹 侯晚梅 郑佳颖等/122

核心素养理念下优化初中数学课堂教学的策略分析

-张丽芳/125
- 新课改下高中数学课堂提问策略研究.....李华雯/128
- 核心素养下初中英语写作教学策略探索.....杜 艳/131
- 农村地区初中英语口语教学的策略思考.....梁少梅/135
- 谈交互式阅读教学在初中英语教学中的应用.....王 婷/138
- 核心素养下互动教学模式在初中英语教学中的应用
-邹安琪/141
- 双减政策下分层教学在初中英语阅读教学中的应用
-曹仲丽/144
- 促进学生英语学习的课程评价实践探究.....李超阳/147
- 新高考背景下高中英语多元化阅读教学策略探析
-刘燕彬/150
- 基于译林初中教材的支架式话题写作教学探究.....向 茜/153
- 人教版初中英语教材中国优秀传统文化呈现及影响研究
-肖 洁 李 丹 刘秀莲/156
- 让政治课堂焕发活力
- 高中政治课堂教学改革思考
-刘大伟/160
- 化学教学中关于学生科学素养培养的途径和方法.....肖多闻/163
- 核心素养下的初中化学生活化教学研究.....雷变莉/166
- 初中化学构建“任务驱动”课堂教学模式.....赵晓会/169
- 多元评价在地理教学中的应用探讨与实验研究.....江德业/172
- 核心素养视野下高中数学信息化教学探究.....雷福荣/175
- 以高质量的项目化学习推动核心素养提升.....刘婷婷/178
- STEAM视域下高中信息技术课堂实施策略分析.....刘彦莹/181
- 初中历史课堂中培养学生家国情怀的策略.....俞孔慧/184
- 基于学生核心素养的中华经典诵读教学的实践研究
-张 俊/187

教学论坛

- 创建自主合作学习型课堂探索.....姜 蓉/190
- 感受数学之美.....李青霞/193
- K9学段心理健康筛查后的家校沟通策略.....周 阳/196

促进学生英语学习的课程评价实践探究*

李超阳

(福建省南安市昌财实验中学 福建南安 362324)

摘要:《普通高中英语课程标准(2020年修订)》中指出,有效的教学评价是英语课堂的重要组成部分,促进学生英语核心素养的发展,需要以评价为核心,立足课程实际,充分发挥教学评价的激励作用与促学功能,推动学生向全面发展靠近。然而,实际情况是,部分教师的评价素养有待提升、忽略了课堂评价的重要性,即便是认识到这一点,也因缺乏具体的评价方法和策略,而影响了评价的有效性。因此,探索促进学生英语学习的课程评价实践,既是英语教育的迫切需求,也是推动教育改革的重要举措。

关键词: 高中英语 课堂评价 核心素养 实践探究

中图分类号: G632 **文献标识码:** A

DOI: 10.12219/j.issn.2095-4751.2024.13.147

英语是一门以交流为主的学科,学好英语离不开教师与学生之间的多维沟通,而课堂评价能为课堂沟通搭建良好的桥梁。又因,高中学生正处于完善自我的重要时期,认知事物缺乏全面性、客观性,所以,教师的引导在助力学生健康成长中起着至关重要的作用,这也是课堂评价的功能之一。基于此,在高中英语课堂教学中,教师应切实重视课堂评价,围绕课程主题设计教学目标与活动,营造轻松、和谐的课堂氛围,使课堂评价成为发展学生英语核心素养的驱动力^[1]。

一、促进英语学习的课堂评价之总体原则

高中英语的特点是知识容量大、考查复杂、应用性较强,很容易使学生产生畏难心理,不知道怎么学习、如何内化和吸收知识,甚至在遇到困难时动摇学习信心、降低学习兴趣。这就需要教师借助课堂评价,通过关注学生的个体差异,尊重学生的自尊心和自信心,以及给予学生充分的肯定与鼓励,帮助他们在学习过程中找到适合自己的学习方法,从而提高学习效果。此外,评价应注重过程与结果的结合,既要关注学生的即时表现,也要关注他们的长期发展,利用形成性评价和终结性评价相结合的方式了解学生的学习状况。在课堂评价设计中,应遵循以下原则。

1. 优化学生主观体验

高中英语的知识点通常以复合性形式呈现,因此,重视学生在课堂中的主观体验非常必要,尤其是在多元感知能力、主观思维的激发上。例如,在教学中,可以利用信息技

术多元化、直观化、动态化的优势,使课程内容丰富化、形象化,充分调动学生的感官,还可以借助一些趣味元素或者有关联性的课外资源,缓解学生在学习过程中的智力消耗,既能优化学生的英语学习体验,也能活跃课堂氛围,为获取评价信息奠定基础。

2. 引入英语应用模式

课堂评价的实施应做到客观、立体、全面三点,避免单纯地将评价重点放在理论知识掌握、学习成果上,还要关注学生的应用实践能力。很多高中学生,甚至高中英语教师认为英语是一门以概念认知为主的学科,只要掌握语法等方面的理论学习,就能应对考试要求。实则不然,英语学科核心素养不仅包括理论知识的学习,而且更重要的是要将所学知识应用于实际生活。因此,在课堂评价中,教师应引入英语应用模式,设置实际情境,让学生在真实的交际活动中感受英语学科的价值,帮助学生巩固所学知识,增强语言运用能力及跨文化交际能力。

3. 强化主动探究意识

高中英语课程本身就为教师和学生提供了较为广阔的探究空间,在充分调动学生兴趣的基础上,使其以更高的积极状态、思考状态、认知状态融入学习过程,才能使课堂评价做到有的放矢。例如,在教学内容丰富、体系复杂的知识时,可采用小组合作的形式,让学生根据自身擅长的领域自行分配任务、探索研究,然后再将成果汇总起来,形成终结

*基金项目:本文为2021年度福建省中青年教育科研项目“基于乡镇学校内涵发展的中小学课程与评价一体化改革实验研究”(项目编号:JSZJ21111)研究成果,福建教育学院资助。

性成果,既能培养学生的合作执行思维、拉近生生关系,又能丰富课堂评价内容,为评价提供多元支点。

二、促进英语学习的课堂评价之实践策略

1.立足学习活动观,提高英语学习能力

《普通高中英语课程标准(2020年修订)》中提出,英语课程具备较强的育人功能,目的是发展学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等素养,全面贯彻和落实立德树人根本任务。学习活动观是指学生在教师的引导下,参与多样化的学习活动,充分发挥主体作用,实现知识、技能、情感、价值观等多方面发展。在高中英语课堂评价中,教师应秉持学习活动观,关注学生的学习过程,引导他们积极参与各类学习活动,提高英语学习能力。

例如,在高一必修《Running And Fitness》第一课时教学中,教师围绕“长跑与健康”主题设计了学习理解 and 应用实践类活动,将教学目标确定为:第一,通过阅读求助信和回复信,了解Jeremy信中提到的关于长跑的事实性信息,深化学习理解;第二,分析Dr·Martin给出的回复,判断能否解决Jeremy的问题,发表自己的见解,培养学生的英语应用实践能力;第三,整合文章的语言表达,用所学知识向学生介绍坚持长跑的益处以及提出科学的运动建议。在教学过程中,首先,借助话题“What do you think are the benefits of regular exercise?”将学生带入到预阅读环节,鼓励学生运用to get in shape、to strengthen one's immune system、to stay healthy等短句发表自己的见解,由此将学生带入阅读过程;之后,让学生重点阅读“I'm a bit fed up with getting sick all the time. And I feel awkward failing PE exams. My friend suggested I should try long-distance running. Do you think it will help?”这句话,让学生明白信件中想要表达的主要内容。其次,快速阅读马丁博士给出的回复,回答问题。(1) How did Dr. Martin answer? (2) What is Dr. Martin's attitude towards long-distance running? (3) What did he write in his reply to the letter? (Opinions, opinions...)引导学生将重点放在文本特征的理解上,并获取Dr·Martin对待长跑的态度。最后,根据已经掌握的信息,小组讨论回答问题“Do you think long-distance running is good for Jeremy? Can running help us stay healthy and prevent disease? What advice do you have for someone who is just starting out in running?”。这样的教学设计能够帮助学生深入理解英语知识,提高英语应用实践能力。围绕课堂教学,可将评价设计为课堂观察、学生自评、同伴评价和教师评价,全面了解学生在学习活动中的表现,通过

观察学生的沟通技巧、团队协作能力以及问题解决能力,发现其不足并给予引导,提高学生的英语学习能力。

2.立足文化品格,助力核心素养发展

在高中英语教学中,培养学生的文化品格在发展核心素养中占据重要地位。因此,教师应在课堂评价中注重培养学生的文化意识,让他们学会尊重、理解和包容不同的文化。

以Celebrations Lesson 1 Spring Festival教学为例,主要内容是三个陈述者对春节会议、欢度春节的方式以及春节意义做出的不同描述,可将教学目标设计为:通过完整有梯度的教学方式、有层次的阅读任务,理解文章大意、掌握行文结构;深刻理解中国传统节日春节的含义,讲好春节故事。首先,课前为学生布置采访任务,主要是围绕How do you spend the Chinese New Year? What does Chinese New Year mean to you?展开,既可以是家人、朋友,也可以是陌生人,目的是了解不同人对春节的描述,激发学生对文本产生学习好奇心。其次,课堂教学中,先是展示成果,使学生在自由交流中进入学习状态,融入课堂学习;然后采用略读梳理文章脉络、详读对比三人过春节的方式以及意义,学生在由简至繁的阅读中不仅感受到不同文化的差异,而且还能梳理文章思路、感悟语篇中蕴含的思想,增强文化认同感。最后,让学生运用所学讲述自己的春节故事,并分享、交流,教师要对学生的展示进行点评、组织学生互评,引导学生尊重和理解不同的文化背景。此过程中,学生了解了不同文化的特点,还能进一步反思自己的文化观念,提高文化自觉和自信。此外,在课堂评价中,教师还要观察学生在讨论和分享过程中的表现,了解学生在文化品格方面的成长现状,为发展学生的核心素养提供支撑。

3.立足单元整体,明晰科学评价要点

高中英语单元整体教学有助于提高学生的英语学习能力、强化综合素养。为了明晰评价要点,教师应关注三个方面:第一,关注单元教学目标的整体性。设计教学目标时,应确保各个环节相互关联,使学生系统地学习和掌握英语知识。第二,关注教学过程的连贯性。在教学过程中,应确保各个环节之间的过渡自然流畅,让学生在连贯的学习过程中构建知识体系。第三,关注教学资源的整合性。教师应充分挖掘和利用各类教学资源,如教材、网络资源等,实现资源的优化配置,提高教学效果。

例如,在必修一Unit 2 Sports and Fineness教学中,该单元是带领学生在“人与社会”主题语境下,探讨体育规则、体育与健康、体育精神内涵,培养学生正确的运动观及规则

意识。由此可将单元观念提炼为“尊重规则、遵守规则，助力规则意识养成”，具体教学安排详见表1。教学环节如下：

环节一：挑选一项你喜欢的运动并说出规则，如number of the players、can do/can not do……将学生带入到课堂学习，同时为学习生词做好铺垫。该环节评价要点为能够运用简单语言描述体育规则。

环节二：在听力中对大家讨论的运动类型做出预测，学习如何在语篇中辨别话题，并根据细节判断对话发生的情境，了解网球、拳击比赛规则。评价要点为能在听力中判断所听内容中提到的话题以及相应的运动规则，初步了解语篇内容。

环节三：小组合作总结观赛规则的表述方式以及参加拳击、趣跑比赛的表达，梳理与体育规则相关的知识内容。评价要点为准确说出不少于一条的规则；能够自信、大方地对某一运动进行介绍。

环节四：布置课后任务，为学校体育节制作公告，挑选一项运动，制作详细的比赛规则卡片，其中包括游戏规则、观众要求、开展体育节的意义等。

以上环节基于单元整体，通过设计合理的教学情境，带领学生从听力材料中获取与运动规则相关的内容，并布置创新作业，在逐步达成教学目标的同时，还渗透了体育规则意识的培养。同时，教学中贯穿了表现性评价，学生在清晰、明确的任务完成中提升了学习能力。

表1 Unit 2 Sports and Fineness单元教学活动

教学目标	核心问题	教学活动
感知能力	What rules do you know about volleyball? Do you know the rules of tennis and boxing?	Students work in small groups to collect rules for the sport they are interested in.
信息梳理	Listen to the recording, what rules can you hear? What can you do in sports like tennis, fun runs, etc.? What can't be done?	Find out the rules of the game in the recording listening.
应用实践	Pick one of your favorite sports, including type, content, history, etc.	Choose a sport in group work and give a brief introduction to your peers.
迁移创新	Make a card that promotes sports and includes the rules of the game.	In small group work, the proposed rules of the competition are compared and the best sports cards are selected.

4.注重个性发展，实施差异化评价

每个学生都有自己独特的学习特点和需求。在课堂评价中，教师应关注学生的个体差异，实施差异化评价，既要确保评价的公平性，又要能激发学生的学习兴趣 and 自信心。

例如，在必修二Tomorrow's World教学中，可将课程主题与学生的兴趣特长相结合，设计富有挑战性和创新性的评

价任务，以激发学生的学习兴趣。环节一：通过阅读理解文章，让学生展望未来，如科技发展、环境保护等，同时让学生运用innovation、sustainability等词汇表达对未来的期待。此环节的评价要点为能否运用所学词汇对未来进行描述和展望。环节二：通过听力材料，让学生预测未来可能发生的事情，如太空旅行、无人驾驶汽车等，鼓励学生探索未来科技。评价要点为在听力中判断未来科技的发展趋势，理解语篇内容。环节三：在小组合作中，让学生探讨未来世界的可能性，如生活、工作、教育等方面的变化。通过此环节，让学生理解未来世界的多元化和包容性。评价要点为能否提出对未来世界的创新性想法，并做到表达清晰。环节四：布置课后任务，让学生撰写一篇关于未来世界的短文，包括对科技的期待、环保的重视、积极向上的人生态度等。此任务旨在让学生将所学知识应用到实际生活中，培养其写作能力和创新思维。

在教学过程中，教师要针对不同学生的特长和兴趣，给予个性化的评价和建议，帮助全体学生共同发展。比如，对于擅长表达的学生，可以鼓励他们在课堂上发表自己的观点，并在演讲技巧和语言表达上给予指导；对于喜欢创作的学生，可以鼓励他们自由发挥想象力，创作关于未来世界的漫画或故事，并在故事情节和人物塑造上给予建议。通过差异化评价，教师既能关注到每个学生的特点和需求，也能激发学生参与英语学习的兴趣，提高课堂教学质量。在此基础上，教师还需要根据学生的表现，不断调整教学策略和评价方式，使学生感受到英语学习带来的挑战和成就感，增强学习自信。

结语

总之，课堂评价不是简单地对学生的对与错、好与坏进行判断，而是提高课堂教学效率的一种教学手段。因此，作为高中英语教师，应正确认识课堂评价的意义，以提升学生的学习能力为核心，设计多样化教学方式，采用多元化教学策略，引导学生在课堂评价中正确认识自我、深化知识领悟、掌握核心技能，逐步向核心素养与全面发展靠近。

参考文献

- [1]贺显斌.高中英语新课程标准对教师评价素养的要求[J].教育与考试,2020(02):36-39.

作者简介

李超阳(1974.09—)，男，汉族，福建南安人，南安市昌财实验中学，高级教师，本科，研究方向：中学英语教学。