

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024 年 2 月 第 4 期



CONTENTS

教育考试与评价

主管单位: 四川省教育厅

主办单位: 四川省招生考试指导中心

名誉社长: 刘雪峰

总编辑: 李继东

社长: 王凯悦

副总编辑: 王雪

经营总监: 马勇建

编委: 陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围: 全国发行

出版日期: 每月05日、25日

定价: 30.00元

国内统一刊号: CN51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1/ 大学英语课堂讲好中国故事的现状调查与对策 符文欣
- 3/ 新时代背景下劳动教育与幼儿园各领域的有效融合 代亚玲
- 4/ 基于精准教学模式下数学课堂习题设计与编写 陈波
- 5/ 小学英语阅读教学中课外阅读的促进作用分析 张利群
- 6/ 试析幼儿教育中课程游戏化的应用 张华
- 7/ 探讨初中语文课程中信息化教学模式的应用 朱捧霞
- 8/ 浅析绘本故事对幼儿语言能力的发展 胡长龙 郭青英
- 9/ 初中道德与法治在新课改背景下课程教学方法的优化 李景
- 10/ 如果把课堂当作小说来“书写” 李玲
- 12/ 初中化学课程项目化学习的应用思考与实践 黄文海
- 13/ 创设问题情境活跃初中数学课堂 孙聪宁
- 14/ 小学英语课堂教学与希沃白板5的融合与实践 李惠卿
- 16/ 基于核心素养视角的小学英语阅读教学优化策略 林桦
- 18/ 传统计算机房系统高效运维探究——以安徽三联学院为例 徐涛 刘梦荣
- 20/ 教育改革背景下高中数学公式讲解策略 刘娟 袁浩莹 李永杰
- 22/ 产业学院机制下物流管理专业产教融合人才培养体系研究 杨阳 刘子玉
- 25/ 渗透数学思想 提升数学素养——数形结合思想在小学
数学教学中渗透的实践与思考 王守昌
- 26/ 实施个性化学习, 助力初中生语文学科自主探究与创新 代莉
- 27/ 情节、情景、情理在初中语文作文教学中的具体应用和实
施方法 张淑娜
- 28/ 探讨民间美术走进小学美术课堂 赵志恒
- 29/ 初中班主任班级情绪管理的创新方法与实施路径 徐红
- 30/ 初中语文教学中如何培养学生的创新能力 刘正涛
- 31/ 高中语文教学中灵活运用教学方法的探索与实践 刘胜光
- 32/ 幼儿自主进餐行为习惯培养的实践研究 刘雪华
- 33/ 思维可视化在初中化学教学中的应用 赵小娜
- 34/ 高中数学解题中整体思想的应用 吴曾林
- 35/ 单元整体教学视域下初中语文作业评价的策略探究 黄毓秀

37/ 谈幼儿园混龄自主游戏活动的策略分析	张艳丽	73/STEM 教育理念下的小学科学单元整合案例开发与教学实践——以《声音》单元为例 2500 教科	黄银玉
38/ 小学高年级数学优化分层作业实施策略	吴梦侠	74/ 初中语文教学评价有效性思考	骆伟山
39/ 让学生在作业中放飞——关于双减背景下小学语文作业分层设计与评价探讨	兰必椿	75/ 基于小组合作学习的高中语文教学探索	曹冬梅
40/ 立足大单元背景, 建构高效小学音乐课堂分析	张映赞	76/ 探究式教学在中学课堂中的应用	何雨珊
41/ 高中论述类文本阅读解题技巧教学探究	桂宝华	77/ 多元化评价在小学美术教学中的应用策略	况佼佼
42/ 基于初中“数学实验”育人的思考	刘元平	78/ 激发幼儿语言潜能: 创新的幼儿园语言启蒙教学法	吴敏
43/ 运用逆向教学设计, 优化小学习作教学	刘秀玲 黄明新	79/ 小学三年级起步作文教学中的写作思维训练	杨玉珍
44/ 新课标下小学数学课堂数学文化渗透分析	吴东莞	80/ 初中道德与法治教学中案例教学法的应用与效果	闫海
45/ 交互式电子白板在小学科学实验教学中的应用分析	肖祥昱	81/ 加强学科融合, 落实立德树人——“双减”背景下劳动教育与小学语文课程融合的思考与探索	潘焕娟
46/ 体育游戏教学法在小学足球教学中的应用分析	钟剑周	82/ 童趣盎然, 科学启蒙: 小学科学教育的趣味化路径探索	孔琳
47/ 关于“双减”背景下提高小学数学作业有效性的策略探究	钟桂香	83/ 论多元智能理论在初中音乐教学中的实践	任守娟
48/ 利用器材提升小学体育训练效果策略的分析	陈彬	84/ 基于“双减”的初中道德与法治课堂教学策略	姚燕平
49/ 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化	韩顺民	85/ 新高考背景下高中作文教学指导策略探析	李任新
50/ 差异教学策略在小学语文课堂教学中的应用研究	丁同平	86/ “双减”视域下小学体育大单元教学探究	陆晨
51/ “以学为中心”的小学语文课堂的构建研究	冯萍	87/ 新课程理念下高中历史课堂教学学习指导研究	陈苗
52/ 高中数学新课标下课堂教学的思考	唐应进	88/ 思维导图在高中地理问题情境课堂中的运用探究	何金凤
53/ 基于单元整合的小学数学结构化教学策略分析	田桂先	89/ 高中体育田径选手的心理素质及其训练策略探索	黄小全
54/ 智慧课堂支持下的初中英语单元主题作业设计探究	黄蕾	90/ 核心素养视域下的初中数学大单元教学策略探究	陈媛
55/ 谈提升中职学生核心素养的策略	朱海燕	91/ 浅谈如何在初中英语情境教学中培养学生的核心素养	付东东
56/ 中医药文化融入植物保护技术教学中的探索	李娜 李强 王娟	教学研究	
57/ 高中地理实践教育的艺术之旅	李添木		
58/ “思维可视化”在小学数学教学中的案例分析与反思	李芝凡	92/ 浅谈幼儿园教学绘本研究策略	孙海燕 秦妮
59/ 新课标背景下学科融合角度中物理大单元教学探究与实践	杨乔安	93/ 如果不是你让我给她写信, 我不知道怎么熬过来	郑浩
60/ 人工智能技术发展与外语学习的融合	林昕 方圆 詹慎怡	94/ 将闽南文化融入主题班会的教学策略研究	黄芳
61/ 小学数学解决问题策略教学的思考与实践	林福金	95/ 基于学习进阶的初高中物理教学情境选用研究	赵启军
63/ 高中物理教学中小组合作学习的有效开展	熊娜	97/ 小学语文整本书阅读表现性评价实践与研究	闫凤伟
64/ “双减”政策下初中英语作业设计策略探究	王美榕	101/ 高中地理核心素养——地理实践力的培养策略研究	梅瑞瑞
65/ 基于“新工科”的机电类实践教学探索与改革	王鹏	102/ 运用 UBD 理论开展小学美术跨学科主题教学的策略探究	蔡思静
66/ 初中生物跨学科融合教学案例分析	张继玲	103/ 双减政策在小学英语阅读教学改革中的探索与实践	董地
67/ 高中数学核心素养的养成路径探究及实践应用分析	肖荣	104/ 新媒体时代初中英语教学的创新研究	边仓
68/ 对标新课标 打造新课堂——高中物理实验教学的实践	覃瑞佳	105/ 核心素养下高中语文古诗文大单元教学策略研究	刘清
69/ 高中语文互动教学的魅力绽放	谢仕玉	106/ 谈低年级识字认字教学的策略	于洋
70/ 信息技术在大学英语教学中的应用分析	马荣	107/ 浅谈初中英语交际能力的培养策略	佟鑫鑫
71/ 基于“双减”背景下小学道德与法治课堂教学策略	魏小丹	108/ 谈小学英语自主学习和自主发展能力的培养	冯丽
72/ 高中数学教学中数学文化融入课堂的实践	黄明明		

高中地理实践教育的艺术之旅

李添木

南安市昌财实验中学

摘要:教育随着社会的发展而发展,为了让学校的教育适应于时代的潮流与学生的发展需求,要尽可能地挖掘学生的内在潜能,促进学生全面发展。在高中地理教学中,实践能力一直处于核心地位,其可以指引学生通过观察、分析等展开实践活动,培养学生的知识迁移能力与应用能力,让学生深入理解地理知识,建立起地与人类社会之间的联系,帮助学生树立正确的人生观与价值观,本文就高中地理教学过程中培养学生的实践能力进行探讨。

关键词:高中地理;实践能力;策略分析

在当前教育背景下,培养学生的实践能力已然成为重点内容。提升学生的实践能力,能够让学生在实践活动中切身体会到更加真实的世界,领略到地理的无限魅力,从而激发学生强烈的求知欲以及学习的积极性。在高中地理教学过程中,教师应该引导学生进行多种多样的实践活动,同时,还要考虑课本内容以及学生的实际情况,采取更加具有趣味性的教学策略,只有这样才能更好地提升学生的地理实践能力,提升学生的地理素养。

一、联系生活,激发意识

要想有效提升学生的实践能力,就要激发学生的问题意识。问题意识表现在人们日常生活中,当遇到一些超出个人水准的实际问题时,人们就会下意识地产生焦虑、困惑的心理。在地理教学中,学生进行实践的前提条件必须是对某一事物或现象产生了问题,这样才能有针对性地提升学生的实践能力。因此,教师应该将课本内容与学生最熟悉的实际生活建立联系,并有意识地挖掘生活中学生难以理解的现象,让学生产生认知冲突,只有这样才能更好地开展地理实践活动。

例如:在“宇宙中的地球”这一相关内容教学过程中,宇宙中的地球、太阳与月球之间的关系是一个教学的重点,为了帮助学生更好地理解这部分内容,教师可以组织相关的实践活动,与学生的实际生活联系起来进行教学^[1]。首先,向学生们提问:“同学们,那满月是我们非常熟悉的日子,让大家知道每个月有几次满月吗?”学生们根据自己的经验,很快给出了答案,教师也给出了相应的回答:“虽然在固定情况下是这样子的,但是有时候也会出现特别的情况。”学生们无法解决这一问题,激发了学生的问题意识,这一过程,有利于教师更深入地进行讲解,并且让学生通过看天文望远镜展开实践活动,提升了学生的实践能力,激发了学生学习的主动性。

二、自主探究,加深理解

要使学生更加投入地参与到实践当中,就要具备牢靠的基础知识。因此,知识的理解,对于提升学生的实践能力也是一个尤为重要的环节。除此之外,这一环节也强调了学生课堂的主体地位,要求充分发挥学生课堂的主体作用。为了达成这一目标,最好的方式就是组织学生进行实践性的探究活动。与此同时,为了让学生理解的问题更加深刻,可以以合作的方式展开,教师只需要指导即可。就这样,才能不断让学生获得更多理论知识。

例如:在日常教学过程中,教师为了激发学生对“超级月亮”“蓝月亮”等多种天文现象的探索欲,让学生理解背后蕴藏的知识,教师首先组织学生进行了小组合作,将学生分为了多个小组,然后,教师给每个小组提供了一些相关素材,让学生进行交流互动,在学

生们通过交流之后都有了一定的理解。“超级月亮”主要是因为月球围绕地球的轨道呈椭圆形,所以月球在轨道的位置距离的远近也不同,当月亮最近时,看到的月亮会最大,这也被人们称之为“超级月亮”。而“蓝月亮”的形成是由于满月之间相隔天数不同,所以每个公历月会出现两次满月现象,而第二次就被称之为“蓝月亮”。在学生们讨论出答案之后,教师要求学生观察每个月的月亮情况,并进行记录,以每个月为单位进行小组展示,看哪个小组完成得最完善,进行奖励。通过这次实践性的探究活动,学生们也对这堂课内容有了深刻的印象,对于一些生活现象也能够做出相应的解释。

三、创设情境,激发兴趣

在地理实践过程中,学生们的实践热情对于最终的结果也有着不可忽视的影响。因此,在高中地理教学过程中,教师首先应该做的就是让学生全身心集中到地理实践过程中。为了做到这一点,教师就应该增加时间内容的趣味性。可以利用一些小策略来创设与时间内容相关的教学情境,这样一来就可以使教学内容更加生动形象,调动学生实践的激情。

例如:在日常教学过程中,在教师引导学生完成了自主探索活动之后,学生们也充分,理解了这几种天然现象的知识^[2]。然后教师利用多媒体视频创设更加直观的教学情境,提前准备了一段科教短篇,这个短篇主要介绍了这几种天文现象的形成。在这个视频中,通过计算机模拟出了地球、月亮系以及太阳系之间的围绕关系,并投影出了实际的场景,再加上视频中的旁白,使得学生更加直观地感受到了这几种现象的震撼效果。最终,在教学情境的辅助之下,激发了学生实际观测的热情。

总而言之,在高中地理课堂教学中,培养学生的实践能力也是教学目标之一。因此,教师应该运用更加科学的教学模式,雕刻每一个教学环节,只有这样,才能使教学的效果更加接近理想的状态,让学生在教师创设的情境下,沉浸在地理的学习中,为未来的发展建立良好开端。

参考文献:

【1】吴俊和,赵中卫,肖丹.基于地理实践力的高中地理研学旅行教学设计探析[J].地理教学,2021(19):4.

【2】罗红娟.浅谈地理实践力在高中地理教学中的应用[J].读写(上,下旬),2020(32):110-111.