

国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2024年3期
总第75期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



教学管理

“互联网+”背景下高质量推进初中语文阅读教学探索思考	陈丹妮 1
浅析含参函数单调性问题的解题策略	
——以导函数为一次函数型和二次函数型为例	林凡 2
“互联网+”背景下初中语文阅读和写作的融合	李春 5
深度学习下小学数学大单元教学策略分析	胡文慧 6
促进深度学习的小学数学“大问题”教学探究	黄宝华 7
“互联网+”时代初中语文情境式阅读教学的分析	黄芳 8
初中英语作业设计在双减政策下的创新实践探索	陈春英 9
巧用信息技术创新小学语文教学	刘二改 10
思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究	刘燕 11
基于英语学科核心素养下的英语阅读教学研究	魏晓凤 12
基于创客教育模式的中学人工智能教育课程教学设计的思考	
	吴飞钹 13
基于探究式学习理念的高中数学教学策略研究	尤春楼 14
教材插图在深化高中历史教学中的应用	张瑞娇 15
初中生物实验探究教学培养学生创新能力的实践探索	张瑞鑫 16
信息技术环境下的小学英语核心素养培养	王佳琪 17
新课程标准下小学数学中高年级作业设计的实践研究	王博宇 18
探究初中物理课堂的导入艺术	翁舒婷 19
初中语文作文教学策略分析	肖明焕 20
如何通过建筑防火措施达到火灾预防	赵叶 21
关于幼小衔接过程中数学教育的优化探析	辛成海 22
高中体育多媒体教学的魅力展现	黄俊鹏 23
小学科学教学中的科学核心素养培养策略研究：跨学科教育	
的角度	黄婷 24
筑梦创新之舟，扬帆信息技术	
——基于创新能力培养的初中信息技术教学研究	黄燕丽 25
语法艺术：打造高中英语教学的卓越之旅	黄祖荣 26
新课标背景下的初中地理教学策略探讨	黄艳颜 27

高中英语写作训练的策略研究	张翼霞 28
基于核心素养的教师命题策略的价值取向刍议	孙丰 29
小学英语教师课堂话语优化实践探索	田雪莲 31
情景教学在高中英语课堂中的应用与效果研究	卢献琦 32
互联网思维下的中职计算机教学探究	郭栋娴 33

课堂策略

中职英语教师哲学素养的内涵与培养途径研究	冯宏 34
支架式教学在生活数学教学中的应用	孙琴 35
初中化学探究性实验教学改革初探	张松然 36
智慧校园背景下中职学生信息意识培养探究	周晓丽 37
谈关于财经会计的新思维分析	班畅畅 38
情景化教学与实践引领下的数学学习方法研究	颜文韬 39
小学美术教学中如何有效培养学生审美素养	秦玉 40
利用其它学科资源助力语文教学实践探究	翟广华 41
基于核心素养的初中语文大单元教学策略	范国文 42
语言之韵：高中生语感训练的艺术	赵爱全 43
探究初中体育教学中兴趣教学法的运用	赵衡 44
春风化雨 润物无声——核心素养下农村高中班主任班级管理之道	
	陈三霞 45
中学语文阅读理解教学中的策略与方法研究	陈燕香 46
论高中地理教学中学生实践能力的培养	陈雪 47
核心素养背景下初中数学分层教学的实践	马永海 48
高中语文教学中学生语文思维的培养策略	邹凌鹰 49
多模态语篇分析法在小学英语语音教学中的应用与成效评估	
	陈姗 50
基于核心素养的艺术高考班地理生活化教学策略研究	赵丹丹 51
“双减”背景下提高小学数学作业有效性研究	刘建丽 52
学生体质健康与新课标体育教学关系的研究及对策	康嘉斌 53
基于网络平台的初中化学合作互动教学模式的研究	刘金枝 54
基于数学核心素养的小学数学教学改革	李英男 55

语法艺术：打造高中英语教学的卓越之旅

黄祖荣

南安市昌财实验中学

摘要：对于高中阶段的学生而言，英语语法的学习是建立扎实语言基础的关键部分，掌握语法不仅有助于提高写作和口语的准确性，还能够帮助学生阅读复杂的文本，并从中发现语言的规律性和美感。因此，教师在开展英语课堂教学活动时，需要采取合适的教学策略来完善语法教学体系，本文将采取有效的教学措施激发学生的语法学习兴趣，并帮助他们在实践中运用所学知识。

关键词：高中英语，语法教学，策略探究

英语语法是一套总结自英语结构的语言规则，对语法进行深入了解不仅有利于学生掌握日常的英语口语交流，也有助于加强他们的阅读和写作技巧。可以说，掌握这些规则是学生精通英语并将其吸收为个人能力的基础。在新的课改环境下，高中阶段的英语语法教学应当得到更多关注，教育不断的进化使得学生的需要也在变化。针对这一情况，教师应响应教育界的呼声，适应新课改的要求，注重培养学生的英语实际运用能力，提升他们的英语综合能力和技能。

一、创建良好教学氛围

语法是学者总结出的英语知识规律，学习语法可以让学生更好的运用语言知识，培养学生的英语素养。教师在开展英语课堂教学时，如果缺乏一定的教学氛围，那么即使语法的教学体系十分完善，也无法降低学生学习英语的难度。而在传统英语教学中，学生对着冗杂的语法知识点也会容易感到枯燥，无法高效的记忆知识。因此，创建良好的教学氛围，不仅可以吸引学生在课堂上的注意力，同时能够促进学生高效率的学习知识。教师可以利用有趣的氛围让学生将模式化的语法知识运用于实践中来，激发学生学习英语的兴趣。

例如：学习“Your choice”这一课时，教师可以根据学生在课堂上学习的情况和状态，有效的的进行任务分配，确保学生有效的完成知识点的掌握。首先可以安排他们着重记忆课文中的重要单词和短语，辨认表达建议和命令的间接引语。接着开展互动讨论，给学生提供一个积极学习的气氛，让学生在互相交流中巩固课堂上所学的知识点，加快学生运用推理判断的能力和思维^[1]。有效的发挥课堂交流的价值，进一步提升学生的英语水平和素养。同时也要在进行课堂阅读中培养学生运用学过的阅读技巧应用于训练中，有效的培养学生的综合能力。

二、指导学生总结经验

学生在进行英语学科的学习时，通常会因为对知识理解不到位而遇到问题，因此在问题中总结经验和教训是必不可少的。高中阶段的学生在进行问题理解和思考时，很容易陷入误区，找不到问题所在，从而不能有效的解决困难。教师在进行课堂教学时，应注意学生的学习态度，帮助学生直面错误的关键点，及时纠正并引导学生在学习过程中积累经验的重要性。在进行语法训练时，需要学生的词汇量和语法知识共同发挥作用。学生要注重日常单词的积累，语法的掌握，教师也需要加强课堂英语基础教学，夯实学生的英语知识基础。

例如：以《Interviews》为例，在教学过程中，教师可以设计一些真实的采访场景，让学生扮演记者或采访者的角色。例如，可

以让学生采访学校的校长、老师、同学或者社区的居民等。通过这样的活动，学生可以更好地理解采访的目的和技巧，同时也能锻炼他们的英语沟通能力。在采访结束后，学生需要将采访内容用英语整理成一篇报道，鼓励学生运用一些高级的语法和单词，使报道更加生动有趣。同时，教师还可以引导学生尝试使用不同的文体和结构，如新闻报道、专访、评论等，从而增强他们的写作能力和创新意识。

三、分析英语语法特征

在英语教学中通过分析知识点之间的特征能够落实探究式教学，将所学知识点系统归类总结，有利于培养学生对高中英语知识体系的掌握，帮助学生高效学习。教师在开展英语课堂教学时，通常有大量笔记需要学生进行记忆和整理^[2]。学生需要明白笔记在整理的过程中也需要探讨知识点之间的规律，从多个知识点中总结出共性的特征才有利于下一次的复习。通过总结性的学习模式，可以让学生的知识体系得到更好的完善，提高学生的语感能力。

例如：在讲解有关“强调句式”的知识时，为了让学生掌握主要的句式，教师可以在课件上展示不同的例句，引导学生通过观察和比较这些句子，找出它们的共同特征，从而归纳出强调句式的基本规则和结构。在语法教学中，句式总结起着重要的作用，它不仅可以提高学生的总结和分析能力，也能够帮助学生提高学科素养和运用能力。教师在进行句式讲解时，要善于引导学生在课堂上进行思考，重视学生核心素养的发展。通过这样的教学方法，教师不仅传授了语法知识，还促进了学生全面能力的提升，进一步实现了教学目标的高效完成。

综上所述，英语语法的学习不仅需要学生自己有着正确的学习方法，同时需要教师制定合适的策略激发学生对英语学习的兴趣。通过系统地学习语法规则，学生能够更深入地理解句子结构，从而有效地表达自己的思想与观点。教师在教学过程中要善于引导学生，鼓励学生，及时根据学生在语法学习过程中遇到的教学问题对教学方法做出调整。并在教学实践中不断改进策略方法，促进学生英语语法能力不断提高，加强学生对英语的学习兴趣。

参考文献：

- [1] 张晓艳. 论混合式教学模式在高中英语教学中的有效应用[J]. 魅力中国, 2021(28):0033-0035.
- [2] 江达科. 论打造高中英语智慧课堂的有效教学策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(007):685.