

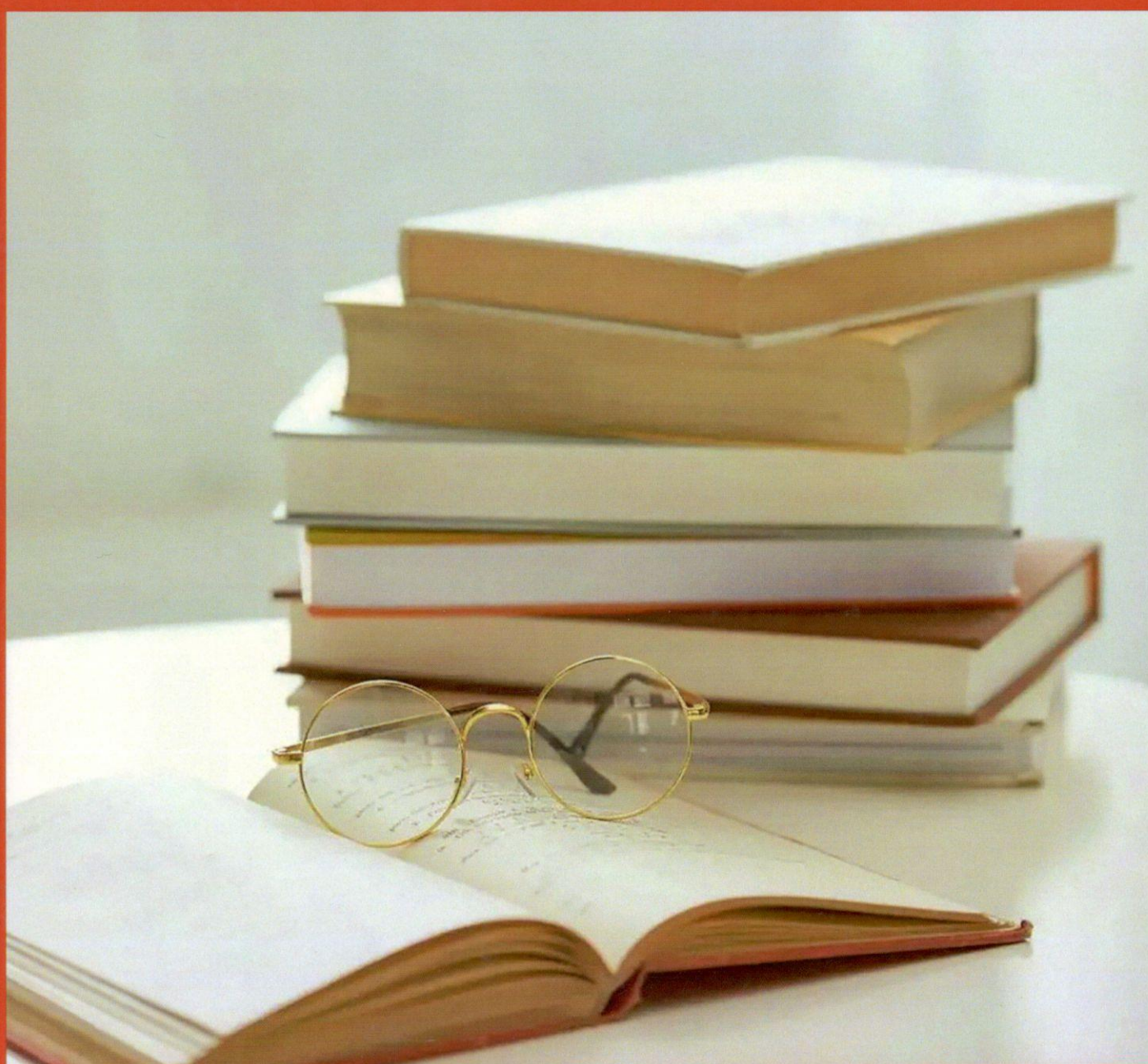
国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024 年 2 月 第 3 期



- 34/ 小学语文教学课堂中自主阅读能力的培养探究 卢海锋
- 35/ 关于高中英语构建微课堂的有效实践 吴素娟
- 36/ 高中数学教学课堂中渗透数学文化的校本实践研究 张丽 刘廷民
- 37/ 基于“量感”培养的小学数学教学策略探究 卓淑敏
- 38/ 基于 UBD 理论的小学美术跨学科主题教学探讨 陈玉鑫
- 39/ 基于教学评一致的小学数学课堂教学分析 袁剑
- 40/ 关于小学数学“大问题”教学的探讨 陈莉
- 41/ 新课标背景下小学数学课堂教学评价探究 靳淑红
- 42/ 新课标背景下初中英语词汇教学的改进策略探究 李全奋
- 43/ 高职护理专业基础护理学实验实训的教学改革 李剑梅 唐瑜
- 44/ 浇树浇根，育人育德——关于提升初中班主任德育工作实效性对策研究 李彩雯
- 45/ 积极引导 科学管理 以爱育人——浅谈如何做好农村高中班主任工作 林小军
- 46/ 在高中地理教学中应用情境体验式教学模式的有效措施探究 林晓康
- 47/ 在小学语文教学中培养学生写作能力的策略分析 柯少燕
- 48/ 初中语文跨学科综合性学习活动实施探究 楼雪琴
- 49/ 高中英语教学中传统文化的深度融入策略思考 洪吮珊
- 50/ 高中数学“问题—互动”教学的探索与实践 程万
- 51/ 立足文本 以读悟写 以写促读——试论初中生读写能力的培养 郑红普
- 52/ 分层教学法在小学语文课堂中的运用策略研究 管丽娟
- 53/ 让阅读助力初中语文课堂写作能力提升 谢泓
- 54/ 核心素养下小学语文课堂朗读教学的有效性分析 谷宝兰
- 55/ 单元整体视域下小学数学高效课堂的构建 邓丽萍
- 56/ 初中数学教学中如何培养学生的动手操作能力 邓建平
- 57/ 浅谈“双减”背景下小学语文作业优化实践 陈变变
- 58/ 浅析高中物理新课标教学理念转变 陈子良
- 59/ 新课标下提升高中数学教学质量的策略 陈治颖
- 60/ 小学数学课堂中学生数学思维能力的培养与提升研究 陈隽
- 61/ 行知生活教育理念下幼儿园劳动教育多样策略探索 韩超群
- 62/ 核心素养下高中历史史料教学的优化策略 黄丹蓉
- 63/ 浅议农村高中班主任的工作对策 黄明理
- 64/ 平面设计中广告设计的“意境”美探析 梁逸鹏
- 65/ 商业广告设计中的经济特征分析 李力
- 66/ 核心素养视角下小学语文写作教学策略探析 杨帆
- 67/ 基于自主游戏视野的幼儿园课程改革 曲静
- 68/ 深度学习下小学数学单元整体教学实践分析 鲍春玲
- 69/ 高中语文课堂中批判性思维与创新能力培养策略研究 明建伟
- 70/ 小学数学课程中跨学科融合的实践与效果评估 徐汉妹
- 71/ 体验式学习在小学数学教学中的应用 陈巧玲
- 72/ 初中数学读题审题能力测评工具的编制与应用 于春敏

- 73/ 基于三新背景简析高中数学浸润式教研策略 杨强
- 74/ 对提高英语课堂教学效率的思考 范春秀
- 75/ 初中数学教学培养学生批判性思维的策略 冯华珠

教学研究

- 76/ 基于“思政育人+技能养成”双引擎智能制造专业群实训教学 冯广磊 冯来健 孙海程
- 77/ 质量评价体系构建 孙海程
- 78/ 技术赋能作业管理与研究，探索教学质量提升之路——以“学在青田”为例 柳章福
- 79/ 新课标视域下的小学科学单元整体教学设计研究 陈佳佳
- 80/ 骨干教师与党员教师“双培养”机制下的教育领导力提升研究 陈霞云 何克鹏
- 81/ 伟大建党精神融入《形势与政策》课的路径研究 戴柳 刘严
- 83/SPOC 教学模式指导下的思想政治理论课程质量提升研究一以《论述》课为例 贺洁瑞
- 84/ 生活资源在初中物理教学中的有效运用研究 宋震宙
- 85/ 指向思维可视化的初中地理教学实践研究 张维坚
- 86/ 农村中学“活动育人研究”的理论基础和实践探索 李丽红
- 87/ 单元主题语境下的初中英语语音教学实践 黄小彬
- 88/ 让英雄成为偶像 朱凯琪 赵秋色
- 89/ 基于 PBL 教学模式的小学数学教学策略探究 姜情艺
- 90/ 野于环境，趣在自主——幼儿园野趣式户外区域活动的实践 温慧
- 91/ 基于儿童体验下幼儿园野趣园本课程的设计与实施 黄露
- 92/ 民办高校学生党员教育与培养的有效做法和经验研究 杨燕
- 94/ 排箫融入小学音乐教学探究 杨广燕 邓赋美 安庭 罗丽蓉 王章兰
- 96/ 课程思政引领下的高职园林美育课程改革实践 李骏豪
- 98/ 推动高校党的建设与事业发展深度融合机制研究 田华 高海亮
- 100/ “三全育人”视域下高校课程思政教学成效的评价体系研究 董健 谢健如
- 102/ 新课标背景下小学体育“以体促德”的实践研究 袁金荣
- 103/ “双减”背景下小学低年级语文非书面作业的设计探究 陆亚男
- 104/ 积极心理学视野下中学生心理健康教育体系构建研究 张静
- 105/ 教研员在促进语文教师专业成长中的策略 金玉花
- 106/ 浅谈农村中学校传承红色基因校本课程开发实践研究 霍桂贤 王欢 李玖丽
- 107/ 音乐图形谱在小学高年级音乐欣赏教学中的运用策略探究 李婧
- 108/ 深度学习视角下小学音乐图形谱设计策略 阮鹄梅
- 109/ 小学数学创意作业的设计与实施 张晓敏
- 110/ 指向支架式功能的幼儿园区域游戏环境创设实践 李艳霞
- 111/ 核心素养视域下小学数学学习任务单设计与运用研究 余煦梅
- 112/ 基于探究学习理念的初中生物教学研究与实践 刘存珍

- 113/ 技工院校电类专业融入思政元素教学设计研究
——以《三菱 PLC 应用》课程为例 刘青
- 114/ 学前教育存在的问题和学前教育小学化的危害 叶晶晶
- 115/ 使用微课提升农村小学生数学自主学习能力的研究 叶美华
- 116/ 小学低年级语文教学如何把革命传统教育与阅读有效结合
吴凡英
- 117/ 小学数学绘本教学意义以及措施 吴戈
- 118/ 初中英语整本书阅读教学的策略 吴桐
- 119/ 基于教学评一体化视域下小学语文“三单”设计与实践研究
吴进姬
- 120/ 基于核心素养培养的生物学概念教学实践
——以“物质通过多种方式出入细胞”第一课时为例 周东
- 121/ 基于数学核心素养的小学数学教学模式探索 周春晓
- 122/ 让科学插上技术的翅膀 夏娟
- 123/ 构建初中物理高效课堂的思考 孙新玲
- 124/ 大学生心理健康教育课程教学模式探索与改革 苑玉珍
- 125/ 陶行知生活教育理论对小学实施体验式德育的思考 吴佳妮
- 126/ 巧用案例教学, 优化初中道德与法治教学质量 左超
- 127/ 生活化视角下学前教育的改革 巫亭亭
- 128/ 信息化环境下小学语文口语表达能力培养研究 吴艳
- 129/ 初中语文古诗词教学策略研究 李静 刘淑利
- 130/ 思政一体化视域下初中生劳动教育探讨 于明
- 131/ 新课标背景下初中语文学习任务群教学策略分析 俞旦
- 132/ “双减”背景下小学数学教学项目式学习应用研究 卞红梅
- 133/ 基于 UBD 理论开展小学美术跨学科主题教学的探讨 吴嘉颖
- 134/ 基于生活, 开展体验式科学探究 吴春燕
- 135/ 基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究 方慧
- 136/ 探析课程视域下小学语文单元作业整体设计的路径 李晓洁
- 137/ 关于“1+X”证书制度下中职电子商务专业教学改革探究
李燕
- 138/ 基于新课标的小学英语阅读有效教学探究 王倩萍
- 139/ 立德树人视角下小学道德与法治教学优化策略分析 王淑荣
- 140/ 立足“共生理念”创新“小组合作”教学方法的探索 王素玲
- 141/ 至简教学在小学数学中的实践运用 秦桂林
- 142/ 优化作业设计, 为作业赋能
——“双减”背景下的小学英语课堂作业设计探究
罗微莲
- 143/ 基于整本书阅读观念下高中节选类古典小说教学的策略探究
蒋冰芝
- 144/ 基于立德树人的初中班主任德育工作创新研究 刘芮言
- 145/ 初中语文“教学评”一致性的思考与实践探究 周丽萍
- 146/ 新课改下高中数学教学问题及对策研究 崔军哲
- 147/ 关于动漫设计中数字媒体技术的应用分析 郑志航
- 148/ 关于数字媒体技术在短视频中的有效运用探讨 郭宇辉
- 149/ 在识字写字教学中反思低年级学生的错别字现象 马方方
- 150/ 生命教育视域下幼儿园绘本教学的策略研究 程洁瑜
- 151/ 农村学前留守儿童心理健康现状及促进研究 朱燕平
- 152/ “双减”背景下的小学英语作业设计与实施研究
——以教科版《英语》四下 Module 1 People 为例 陈碧婷
- 154/ “/ 双减”背景下初中英语校本作业分层优化设计研究 方佳
- 155/ “双减”背景下创建书香校园的路径 曹建勇
- 156/ 以人为本理念下小学班主任管理策略研究 李夏弥
- 157/ 初中语文教学中文本细读的教学模式研究 杜婧
- 158/ 探索高中数学教学中的问题解决能力培养 王书鑫
- 159/ 高中语文教学中文化元素的整合与传承研究 王宁
- 160/ 基于核心素养下的初中数学作业设计策略分析 王建阳
- 161/ 创新观念下特殊教育小学数学教学方法实践 章琳
- 162/ 小学语文任务驱动型作业设计与实施的探究 罗秋萍
- 163/ 基于互动教学的初中语文教学实践分析 蔡军
- 164/ 初中化学教学中学生动手实践能力的培养路径探索 谭玄
- 165/ 幼儿园卫生保育工作质量与幼儿健康水平的相关性研究
谷晓辉
- 166/ 高中政治教学中的问题探究与解决策略研究 邵英娟
- 167/ 思维导图在高中英语读后续写教学中的应用效果研究
郑舒萍
- 168/ 新课改下高中数学教学与学生创新能力培养路径 颜洲
- 169/ 核心素养导向下语篇结构分析在高中英语阅读教学中的应用
研究 马庆元
- 170/ 信息技术背景下高中数学教、学、评一体化的研究 黄丽红
- 171/ 高中物理教学中辩证思维的培养策略研究 于保国
- 172/ 基于绘本的区域游戏活动对幼儿全面发展的影响研究
黄炜敏
- 173/ 基于信息技术高效运用下的小学数学教学策略研究
彭雨嘉
- 174/ 高中班主任在学生心理健康教育中的作用与实践研究 何勇
- 175/ “双减”背景下初中英语大单元教学策略研究 刚政
- 176/ 农村初中学生厌学现状调查及转化策略研究 单庆太
- 177/ 以项目学习为导向的小学数学创新教材设计与实践 兰添才
- 179/ 管理会计人才供需调查研究 钟诗嘉 李维 肖雨欣
- 181/ 以游戏为媒介的小学语文口语表达能力培养研究 张丽 丁莉
- 182/ 基于科学思维培养的高中生物学教学策略探究 侯兆利
- 183/ 基于学科核心素养的中职语文教学探究 顾政
- 184/ 用心了解幼儿, 用爱感悟生命 张琪
- 185/ 幼儿园开展传统节日教育活动的有效研究 官飞远
- 186/ “动”中找“静”, 以“静”制“动”
——一道有关圆锥曲线定值定点问题的原创题的编制 葛琳霞

核心素养下高中历史史料教学的优化策略

黄丹蓉

南安市昌财实验中学

摘要:高中历史教学实施的过程之中史料的应用有助于激发学生学习的兴趣,强化学生历史知识学习的思维,并培养学生形成良好的人文素养。因此,基于核心素养背景之下,教师需要注重合理完成史料教学的优化,寻找良好的教学切入点,结合历史这一课程的特点推动教学质量与效率获得有效提升。本文从应用史料导入新课、应用史料还原历史情景、应用史料构建知识体系这三个方面入手,阐述了核心素养下高中历史史料教学的优化参考。

关键词:高中历史教学;核心素养;史料教学;优化策略

史料作为历史文化的重要呈现方式,对于学生的学习存在着非常重要的支撑作用。因此,为了更好的实现核心素养的培养,教师在高中历史教学实施的过程中,需要将其作为教学辅助材料,并对其进行灵活的应用,进而更好的调动学生学习的积极性以及主动性,优化课堂教学的过程,突出历史知识学习的魅力,实现高效课堂的构建。

一、灵活应用史料,导入新课内容

精心设计课堂导入语,并采取正确的方式来完成教学内容的导入,往往有助于确保教学取得良好的教学效果。所以说,在高中历史教学实施的过程中,教师需要灵活的应用史料来完成教学内容的导入,进而更好的激发学生学习的兴趣,确保教学活动顺利开展。

例如,在带领学生学习“统一多民族封建国家的初步建立”这一课时内容时,对于高中阶段的学生来说,这一课时中所涉及的理论知识枯燥且乏味,很容易会导致学生在学习的过程之中形成懈怠的情绪。所以,在课堂导入环节,教师需要注重挑选合适的史料,来完成教学内容的导入。例如,教师可以注重为学生创设下述的问题情境,大家是否听过焚书坑儒,以及荆轲刺秦的典故?在提出问题之后,能够快速的吸引学生的注意力,接下来,教师便可以在此基础之上,完成本课时内容的教学,例如,教师可以借助多媒体设备来为学生呈现相关的影视片段。对于高中阶段的学生来说,这一生动形象的故事情节,将有助于进一步激发学生学习的兴趣,营造良好的学习氛围[1]。此时,教师便可以注重把握时机,来引出课堂教学的内容,并带领学生去分析探究秦朝的中央集权制度所具备的特点。事实证明,借助史料完成内容导入,能够促使学生快速的进入到学习状态之中,并提高课堂教学活动的有效性。

二、灵活应用史料,还原历史情景

通过对教材中的内容进行分析,能够发现大多数知识都是通过文字以及图片的方式进行呈现的,但教师在教学实施的过程中,却很少会使用到实物史料。所以,在高中历史教学实施的过程中,教师需要注重深入挖掘史料所具备的潜在价值,并灵活的用这些内容来还原历史情景,增强课堂教学活动的生动性。

例如,在带领学生学习“文明的产生与早期发展”这一课时内容时,为了帮助学生更好的理解并掌握文明的产生以及早期发展,并在此基础之上,克服理论知识抽象的现象,教师在教学开展的过程中,应当注重抓住教学的切入点,进而引领学生积极主动的参与到思考及探究的过程中,培养学生形成良好的探索思维。当然,教

师在教学开展的过程中,还可以在引导学生完成内容理解的基础之上,鼓励学生借助不同的途径来完成学习资源的整合,以此来帮助学生对其产生更加强烈的探究欲望。除此之外,在教学活动实施的过程中,还可以注重引导学生积极主动参与到合作的过程之中,进而更好的提高学生学习的质量及效率,提高历史的还原度。与此同时,通过引领学生积极主动的参与到其中,还能够帮助学生逐渐形成良好的资料搜集以及整理能力,并帮助学生有效的完成课堂教学的任务。

三、灵活应用史料,构建知识体系

在高中历史这一学科的教学过程之中,虽然各个章节的内容相对独立,但事实上这些理论知识之间存在着必然的关联。所以,在教学开展的过程中,教师需要注重合理的借助史料,来完成知识的梳理,进而帮助学生在学的过程中,构建牢固的知识体系。

例如,在带领学生学习“明清晚期的内忧外患与救亡图存”这一课时内容时,在教学实施的过程之中,需要学生掌握的理论知识相对较多,同时还需要帮助学生理清学习的脉络,并在此基础之上对其进行梳理[2]。所以说,教师在教学开展的过程之中,首先需要在众多的史料资源之中,来挑选适合学生进行知识学习的史料,并为学生所呈现,引领学生积极主动的参与到学习的过程中,进而帮助学生牢记历史的发展顺序,并更好的区分课堂教学的重点及难点。其次,在教学活动开展的过程中,需要带领学生在史料的帮助之下,更好的完成知识体系的构建,掌握更加科学的学习方法。例如,教师可以尝试借助图片及文字的方式,来进一步提高课堂教学活动的直观性,并引领学生积极主动地参与到学习及探究的过程中,帮助学生牢固掌握历史知识。当然,在此环节还有助于进一步拓展学生学习思维,为其今后的学习及发展提供强有力支持。

综上所述,基于核心素养背景之下,在高中历史教学实施的过程中,教师需要注重积极主动的完成史料教学的优化,通过应用有效的教学方式,进而更好的激发学生学习的兴趣,促使教学活动能够在史料的辅助之下,取得良好的教学成效。

参考文献:

[1] 杨文仁.核心素养视域下的高中历史史料教学优化研究[J].基础教育论坛,2021(28):2.

[2] 谢爱香.核心素养理念下高中历史教学史证史料运用策略探讨[J].卷宗,2019,009(016):211.