

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024 年 2 月 第 3 期



- 34/ 小学语文教学课堂中自主阅读能力的培养探究 卢海锋
- 35/ 关于高中英语构建微课堂的有效实践 吴素娇
- 36/ 高中数学教学课堂中渗透数学文化的校本实践研究 张丽 刘廷民
- 37/ 基于“量感”培养的小学数学教学策略探究 卓淑敏
- 38/ 基于 UBD 理论的小学美术跨学科主题教学探讨 陈玉鑫
- 39/ 基于教学评一致的小学数学课堂教学分析 袁剑
- 40/ 关于小学数学“大问题”教学的探讨 陈莉
- 41/ 新课标背景下小学数学课堂教学评价探究 靳淑红
- 42/ 新课标背景下初中英语词汇教学的改进策略探究 李全奋
- 43/ 高职护理专业基础护理学实验实训的教学改革 李剑梅 唐瑜
- 44/ 浇树浇根，育人育德——关于提升初中班主任德育工作实效性对策研究 李彩雯
- 45/ 积极引导 科学管理 以爱育人——浅谈如何做好农村高中班主任工作 林小军
- 46/ 在高中地理教学中应用情境体验式教学模式的有效措施探究 林晓康
- 47/ 在小学语文教学中培养学生写作能力的策略分析 柯少燕
- 48/ 初中语文跨学科综合性学习活动实施探究 楼雪琴
- 49/ 高中英语教学中传统文化的深度融入策略思考 洪吮珊
- 50/ 高中数学“问题—互动”教学的探索与实践 程万
- 51/ 立足文本 以读悟写 以写促读——试论初中生读写能力的培养 郑红普
- 52/ 分层教学法在小学语文课堂中的运用策略研究 管丽娟
- 53/ 让阅读助力初中语文课堂写作能力提升 谢泓
- 54/ 核心素养下小学语文课堂朗读教学的有效性分析 谷宝兰
- 55/ 单元整体视域下小学数学高效课堂的构建 邓丽萍
- 56/ 初中数学教学中如何培养学生的动手操作能力 邓建平
- 57/ 浅谈“双减”背景下小学语文作业优化实践 陈变变
- 58/ 浅析高中物理新课标教学理念转变 陈子良
- 59/ 新课标下提升高中数学教学质量的策略 陈治颖
- 60/ 小学数学课堂中学生数学思维能力的培养与提升研究 陈隽
- 61/ 行知生活教育理念下幼儿园劳动教育多样策略探索 韩超群
- 62/ 核心素养下高中历史史料教学的优化策略 黄丹蓉
- 63/ 浅议农村高中班主任的工作对策 黄明理
- 64/ 平面设计中广告设计的“意境”美探析 梁逸鹏
- 65/ 商业广告设计中的经济特征分析 李力
- 66/ 核心素养视角下小学语文写作教学策略探析 杨帆
- 67/ 基于自主游戏视野的幼儿园课程改革 曲静
- 68/ 深度学习下小学数学单元整体教学实践分析 鲍春玲
- 69/ 高中语文课堂中批判性思维与创新能力培养策略研究 明建伟
- 70/ 小学数学课程中跨学科融合的实践与效果评估 徐汉妹
- 71/ 体验式学习在小学数学教学中的应用 陈巧玲
- 72/ 初中数学读题审题能力测评工具的编制与应用 于春敏

- 73/ 基于三新背景简析高中数学浸润式教研策略 杨强
- 74/ 对提高英语课堂教学效率的思考 范春秀
- 75/ 初中数学教学培养学生批判性思维的策略 冯华珠

教学研究

- 76/ 基于“思政育人+技能养成”双引擎智能制造专业群实训教学 冯广磊 冯来健 孙海程
- 77/ 质量评价体系构建 孙海程
- 78/ 技术赋能作业管理与研究，探索教学质量提升之路——以“学在青田”为例 柳章福
- 79/ 新课标视域下的小学科学单元整体教学设计研究 陈佳佳
- 80/ 骨干教师与党员教师“双培养”机制下的教育领导力提升研究 陈霞云 何克鹏
- 81/ 伟大建党精神融入《形势与政策》课的路径研究 戴柳 刘严
- 83/SPOC 教学模式指导下的思想政治理论课程质量提升研究一以《论述》课为例 贺洁瑞
- 84/ 生活资源在初中物理教学中的有效运用研究 宋震宙
- 85/ 指向思维可视化的初中地理教学实践研究 张维坚
- 86/ 农村中学“活动育人研究”的理论基础和实践探索 李丽红
- 87/ 单元主题语境下的初中英语语音教学实践 黄小彬
- 88/ 让英雄成为偶像 朱凯琪 赵秋色
- 89/ 基于 PBL 教学模式的小学数学教学策略探究 姜情艺
- 90/ 野于环境，趣在自主——幼儿园野趣式户外区域活动的实践 温慧
- 91/ 基于儿童体验下幼儿园野趣园本课程的设计与实施 黄露
- 92/ 民办高校学生党员教育与培养的有效做法和经验研究 杨燕
- 94/ 排箫融入小学音乐教学探究 杨广燕 邓赋美 安庭 罗丽蓉 王章兰
- 96/ 课程思政引领下的高职园林美育课程改革实践 李骏豪
- 98/ 推动高校党的建设与事业发展深度融合机制研究 田华 高海亮
- 100/ “三全育人”视域下高校课程思政教学成效的评价体系研究 董健 谢健如
- 102/ 新课标背景下小学体育“以体促德”的实践研究 袁金荣
- 103/ “双减”背景下小学低年级语文非书面作业的设计探究 陆亚男
- 104/ 积极心理学视野下中学生心理健康教育体系构建研究 张静
- 105/ 教研员在促进语文教师专业成长中的策略 金玉花
- 106/ 浅谈农村中学校传承红色基因校本课程开发实践研究 霍桂贤 王欢 李玖丽
- 107/ 音乐图形谱在小学高年级音乐欣赏教学中的运用策略探究 李婧
- 108/ 深度学习视角下小学音乐图形谱设计策略 阮鹄梅
- 109/ 小学数学创意作业的设计与实施 张晓敏
- 110/ 指向支架式功能的幼儿园区域游戏环境创设实践 李艳霞
- 111/ 核心素养视域下小学数学学习任务单设计与运用研究 余煦梅
- 112/ 基于探究学习理念的初中生物教学研究与实践 刘存珍

- 113/ 技工院校电类专业融入思政元素教学设计研究——以《三菱 PLC 应用》课程为例 刘青
- 114/ 学前教育存在的问题和学前教育小学化的危害 叶晶晶
- 115/ 使用微课提升农村小学生数学自主学习能力的研究 叶美华
- 116/ 小学低年级语文教学如何把革命传统教育与阅读有效结合 吴凡英
- 117/ 小学数学绘本教学意义以及措施 吴戈
- 118/ 初中英语整本书阅读教学的策略 吴桐
- 119/ 基于教学评一体化视域下小学语文“三单”设计与实践研究 吴进姬
- 120/ 基于核心素养培养的生物学概念教学实践——以“物质通过多种方式出入细胞”第一课时为例 周东
- 121/ 基于数学核心素养的小学数学教学模式探索 周春晓
- 122/ 让科学插上技术的翅膀 夏娟
- 123/ 构建初中物理高效课堂的思考 孙新玲
- 124/ 大学生心理健康教育课程教学模式探索与改革 苑玉珍
- 125/ 陶行知生活教育理论对小学实施体验式德育的思考 吴佳妮
- 126/ 巧用案例教学, 优化初中道德与法治教学质量 左超
- 127/ 生活化视角下学前教育的改革 巫亭亭
- 128/ 信息化环境下小学语文口语表达能力培养研究 吴艳
- 129/ 初中语文古诗词教学策略研究 李静 刘淑利
- 130/ 思政一体化视域下初中生劳动教育探讨 于明
- 131/ 新课标背景下初中语文学习任务群教学策略分析 俞旦
- 132/ “双减”背景下小学数学教学项目式学习应用研究 卞红梅
- 133/ 基于 UBD 理论开展小学美术跨学科主题教学的探讨 吴嘉颖
- 134/ 基于生活, 开展体验式科学探究 吴春燕
- 135/ 基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究 方慧
- 136/ 探析课程视域下小学语文单元作业整体设计的路径 李晓洁
- 137/ 关于“1+X”证书制度下中职电子商务专业教学改革探究 李燕
- 138/ 基于新课标的小学英语阅读有效教学探究 王倩萍
- 139/ 立德树人视角下小学道德与法治教学优化策略分析 王淑荣
- 140/ 立足“共生理念”创新“小组合作”教学方法的探索 王素玲
- 141/ 至简教学在小学数学中的实践运用 秦桂林
- 142/ 优化作业设计, 为作业赋能——“双减”背景下的小学英语课堂作业设计探究 罗微莲
- 143/ 基于整本书阅读观念下高中节选类古典小说教学的策略探究 蒋冰芝
- 144/ 基于立德树人的初中班主任德育工作创新研究 刘芮言
- 145/ 初中语文“教学评”一致性的思考与实践探究 周丽萍
- 146/ 新课改下高中数学教学问题及对策研究 崔军哲
- 147/ 关于动漫设计中数字媒体技术的应用分析 郑志航
- 148/ 关于数字媒体技术在短视频中的有效运用探讨 郭宇辉
- 149/ 在识字写字教学中反思低年级学生的错别字现象 马方方
- 150/ 生命教育视域下幼儿园绘本教学的策略研究 程洁瑜
- 151/ 农村学前留守儿童心理健康现状及促进研究 朱燕平
- 152/ “双减”背景下的小学英语作业设计与实施研究——以教科版《英语》四下 Module 1 People 为例 陈碧婷
- 154/ “/ 双减”背景下初中英语校本作业分层优化设计研究 方佳
- 155/ “双减”背景下创建书香校园的路径 曹建勇
- 156/ 以人为本理念下小学班主任管理策略研究 李夏弥
- 157/ 初中语文教学中文本细读的教学模式研究 杜婧
- 158/ 探索高中数学教学中的问题解决能力培养 王书鑫
- 159/ 高中语文教学中文化元素的整合与传承研究 王宁
- 160/ 基于核心素养下的初中数学作业设计策略分析 王建阳
- 161/ 创新观念下特殊教育小学数学教学方法实践 章琳
- 162/ 小学语文任务驱动型作业设计与实施的探究 罗秋萍
- 163/ 基于互动教学的初中语文教学实践分析 蔡军
- 164/ 初中化学教学中学生动手实践能力的培养路径探索 谭玄
- 165/ 幼儿园卫生保育工作质量与幼儿健康水平的相关性研究 谷晓辉
- 166/ 高中政治教学中的问题探究与解决策略研究 邵英娟
- 167/ 思维导图在高中英语读后续写教学中的应用效果研究 郑舒萍
- 168/ 新课改下高中数学教学与学生创新能力培养路径 颜洲
- 169/ 核心素养导向下语篇结构分析在高中英语阅读教学中的应用研究 马庆元
- 170/ 信息技术背景下高中数学教、学、评一体化的研究 黄丽红
- 171/ 高中物理教学中审辩式思维的培养策略研究 于保国
- 172/ 基于绘本的区域游戏活动对幼儿全面发展的影响研究 黄炜敏
- 173/ 基于信息技术高效运用下的小学数学教学策略研究 彭雨嘉
- 174/ 高中班主任在学生心理健康教育中的作用与实践研究 何勇
- 175/ “双减”背景下初中英语大单元教学策略研究 刚政
- 176/ 农村初中学生厌学现状调查及转化策略研究 单庆太
- 177/ 以项目学习为导向的小学数学创新教材设计与实践 兰添才
- 179/ 管理会计人才供需调查研究 钟诗嘉 李维 肖雨欣
- 181/ 以游戏为媒介的小学语文口语表达能力培养研究 张丽 丁莉
- 182/ 基于科学思维培养的高中生物学教学策略探究 侯兆利
- 183/ 基于学科核心素养的中职语文教学探究 顾政
- 184/ 用心了解幼儿, 用爱感悟生命 张琪
- 185/ 幼儿园开展传统节日教育活动的有效研究 官飞远
- 186/ “动”中找“静”, 以“静”制“动”——一道有关圆锥曲线定值定点问题的原创题的编制 葛琳霞

信息技术背景下高中数学教、学、评一体化的研究

黄丽红

南安市昌财实验中学

摘要:新课标理念的发展明确了核心素养的教学目标,但在当前的课堂之中因目标模糊、评价不到位、“教、学、评”不一致等因素的影响,阻碍着教师素养的发展。“教、学、评”一体化理念的渗透,为优化教学现状、推动核心素养落实指明了道路,教师需要以高中数学为研究对象,对“教、学、评”一体化理念的真正落实进行深入的研究。因此,本文就信息技术的背景,借助信息技术的各种功能和资源,对实际的数学教学展开探究,以更好地落实教、学、评的一体化。

关键词:信息技术;高中数学;教、学、评一体化

教、学、评一体化是一种将教学过程和教学评价相结合的方法。它旨在将评价融入教学中,使评价与教学环节相互交织,相互促进。教学评一体化的重点是将评价作为一个连续、动态的过程,与教学相互渗透。对于教、学、评一体化的落实来说,它是一个持续改进的过程,教师应根据评价结果和反馈信息,不断调整和改进教学策略和评价方法,从而能够让学生的课堂收获更加明显,进一步激发学生在课堂上的学习积极性,促进他们的学习效率。对此,本文有以下几点看法。

一、单元教学,促进整体探究

实践探究在高中数学单元教学中占据紧要地位,以往学生在单元学习中的实践机会不多,只能局限在课本概念和例题中,随着信息化教学软件的创新和发展,这种局面得以改观。因此,教师在高中数学教、学、评一体化的落实时,就可以借助单元教学模式的应用,通过信息技术去整体性的呈现单元内容,并基于教、学、评一体化的理念,更为充分、合理的展开教学,以促进学生的学习效率。

比如,对于“等差数列”这部分的知识内容来说,通过智能教学平台的使用,学生可以进行在线操作,探索数列的变化规律,并通过即时反馈系统及时解疑答惑。在学习环节,学生通过在线教学平台的学习模块,能够根据个人掌握情况推送相应难度的练习题,从而实现个性化学习。平台的互动讨论区为学生提供了交流思考、合作学习的空间,促进了学生之间的知识共建。而在评价环节,除了传统的纸笔测试,还可引入了在线测试系统,通过对学生解题过程的记录与分析,能够全面反映学生对等差数列知识点的掌握情况,评价不再局限于结果正确与否,而是关注学生的思考过程和问题解决策略。^[1]

二、教中有评,展开针对教学

在教、学、评一体化的教学角度下,固有的教学方式已经难以支持学生的学习,要想真正的将这一理念落实,就必须要进行适当的创新,也只有在这个前提下,才可更好的实现学生高效的学习。所以,在信息技术的教学背景下,教师就可以通过信息平台的应用,能够在教学的过程中,将学生的课堂表现给记录下来,从而使评价趋于过程化,摆脱以往的评价理念,以此来更进一步的实现高效的教学。

比如,对于“利用导数解决函数单调性问题”这部分的知识内容来说,导数是高中阶段非常重要的知识内容,是学生所必须掌握的知识点,在教、学、评一体化的角度下,同时,基于信息技术的使用,教师就可以摆脱以往的教学方式,能够脱离所受到的局限性,从而实现更为针对性的教学。就比如说,在信息平台的应用中,教师可以将班级花名册在平台当中呈现,同时,按照所讲述的知识点,

以学生回答问题的正确率、回答积极性等实际状况,同步到相应环节的信息教育平台中,从而能够实现过程性的教学评价,并以此作为后续知识巩固的针对内容,实现更加高效的教学。通过这个方式,就能够在信息技术的使用下,更好地落实教、学、评一体化。

三、以评促学,实现自主学习

评价是教育环节中非常重要的过程,通过教育评价,不仅能够让学生找到自身所存在的不足,同时,也可在教师的指导下,针对性的解决问题,从而促进学生的学习效率。基于信息技术的背景下,教师可以应用网络教育平台,能够将每一名学生的评价内容给上传到平台中,并及时给予一些建议,同时,还要将一些针对性的学习资源给上传进去,以此能够使学生根据这些内容,做到自主性的学习,从而促进自身的学习效率。^[2]

比如,对于“三角恒等变换”这部分的知识内容来说,通过对学生在这一部分知识内容的理解程度上,以实际练习题作为基础考核点,就可以发现学生在学习中的一些问题,从而就能够同步上传到教育平台中的反馈系统中,而学生就可以根据这个评价的内容,并以教师所提出的学习建议为基础,通过这部分相应的学习资源,就可以根据自身所存在的问题,实现更加针对性的学习,以此来让学生做到更加全面的学习。就比如说,针对二倍角公式的推导,学生就可依据教师在评价中的学习建议,能够正确、合理的进行自主学习,以促进自身的学习效率。

四、结语

总之,针对高中数学课堂中教、学、评一体化的落实来说,它是当前教育的主要发展趋势,如何将其真正应用于课堂中,是目前教师要研究的重点内容。在信息技术不断发展的背景下,教师应当对实际教学展开适当的变革,能够摆脱以往局限性、单一性的教学方式,通过信息技术所带来的各种资源及功能,适当的进行创新与优化,从而能够给学生带来全新的学习认知,并使教、学、评更为充分的整合,从而促进学生自身的成长与发展,使教学更加的高效。

参考文献

- [1] 罗宪英. 基于“教、学、评”一体化理念的高中数学教学策略[J]. 数理天地(高中版), 2023(09): 66-68.
- [2] 杜文琪. 基于“教、学、评”一体化理念的高中数学教学设计研究[D]. 重庆师范大学, 2021.