

TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2024年第5期



ISSN 1672-8181



9 771672 818170

浅析基于素质教育视角下的小学教育管理优化策略
新课标视域下初中数学分层作业设计与实施策略研究
探究大学层面的钢琴教育对音乐发展的影响
幼儿园篮球活动游戏化探究
文化产业跨界合作与产业融合发展的管理策略研究

主管单位：成都传媒集团
主办单位：成都传媒集团
出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰
主 编：张 东
主 任：刘宁宁
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎
钱定边 徐稼红 曹永罗
葛 洵 张清璐 孙阳波

特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富
石志群 祁建新 杨建明
李善良 严亚强 严继高
何学兰 余红兵 沈琦氓
陆芳言 陈曦董 林 伟
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4
国际刊号：ISSN 1672-8181
邮发代号：62-319
地 址：成都市锦江区滨江东路 9 号
邮政编码：610011
出版日期：每月 5 号 15 号 25 号

版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

2024 年 第 5 期

CONTENTS

教学实践

幼儿园课程建设促进家园共育的实践探究	吴秀 1
高中物理生活实践情境创设策略分析	张文冬 2
“室坊”融合促区域教师成长的实践探索 ——以张家界市初中 化学名师工作室和工作坊融合研修为例	陈桂英 3
高中物理教学中数字化资源的应用与效果分析	于娜 4
智慧教育的悄然发展	刘业 5
浅谈小学音乐对学生综合素质发展的重要性	刘嫣艳 6
传统文化教育与高校舞蹈教学的融合探讨	刘岳林 7
让情境学习融入高中物理教育	刘永佳 8
“双减”政策下的音乐之光：小学音乐社团延时服务的实践探索	吴桂华 9
基于信息化手段的小学数学课堂教学评价模式创新与实践	张仲祥 10
特殊教育学校综合实践课程实施探究	张学芹 11
“双减”背景下小学数学作业的“减负增效”策略研究	张爱华 12
初中语文个性化阅读教学的实践思考	权小剑 13
高中地理教学中灵活运用地理实地考察的方法与效果分析	杨海涛 14
高中地理教学中培养学生空间思维的策略与方法	杨芝梅 15
怎样培养学生在数学教学中的创新能力	杨高峰 16
高中思想政治教育的实践与思考	满付军 17
高中生物教学中探索有效的教学方法与策略	辛丽英 18
高中地理老师自我成长的教学反思与实践探索	郭照军 19
小学美术课堂中游戏教学模式的实践探究	马凡琦 20
简述如何在初中数学教学中渗透数学思想	任培辉 21
以爱为光，孩子必定追光而来	向思媛 22
依托“小梅花数学专题活动”培养学生的核心素养	陈正兰 严梅 23
户外拓展项目与传统高职体育教学融合的措施	张道毅 陈超 24
齐“心”协“力”，让教育一路生花	吴秀凤 25
重视语文实践 提高学生习作能力	张薇 26
浅析儿童视角下幼儿园课程故事中的红色文化	全思敏 27

在幼儿体育游戏中渗透本土红色文化资源	林翅印 28
基于核心素养的初三英语复习实践策略	王舒婷 29
社会实践与高中思政教育融合的实践探索	冉孟永 30

教学探索

探索高中地理教学中的探究式学习策略与实施路径	刘建林 31
创设美好教育的办学理念与发展策略——以深圳“远恒佳”教育集团职业教育为例	刘金星 33
关于提高初中英语课堂教学有效性的策略探究	孙超男 34
用百变的积木,创造幼儿无限的潜能	叶雅南 35
体验式学习在小学数学教学中的应用	宫轲 36
基于锻炼心理学的体育锻炼与大学生心理健康教育	张婷婷 37
互联网时代下高中英语阅读智慧课堂建设的方法与措施	怀娟 38
以地理核心素养为基础的高中地理综合思维培养策略探讨	杨云 39
问题驱动下的高中数学新教学模式探究	林安妮 40
小学语文阅读教学优化策略的研究	柯少燕 41
时事素材在初中道德与法治课堂中的有效应用	梁燕霞 42
新媒体时代下高校网络认同教育优化路径研究	罗艳 43
上善若水,巧引诗文铸大器——浅析高中语文古诗文教学如何落	
实立德树人根本任务研究	胡蝶 44
高中历史教学中信息技术的应用与创新	郝金凤 45
概念图在高中生物学科中科学思维培养的应用研究	钱雪松 46
核心素养下高中数学问题式教学探究	高丽霞 47
核心素养视域下高中语文公共说理作文教学策略	黄子萍 49
幼儿园利用“二幼小当家”活动提高幼儿劳动兴趣的策略	黄秋艳 50

教学管理

初中数学课堂深度教学对学生核心素养发展的影响分析	卢自文 51
缤纷延时 多彩童年 ——浅谈“双减”背景下课后延时服务如	
何满足学生多样化的需求	庆洋洋 52
小学语文课堂中的道德情感表达与学生心理健康	彭玉琴 53
浅析“双减”政策下初中英语教学质量提升的策略	关少斌 54
初中地理教学中学生读图能力的培养	刘芮言 55
新课标背景下“教学评一体化”的初中地理课堂教学探讨	李想 56
兴趣教学法在初中美术教学中的应用分析	陈娜 57
“项目学习”在初中数学教学中的实施与探索	陈家琦 倪勇 58
关于小学美术课堂创意教学方法分析	徐绫 59
“儿童本位”视角下幼儿民间游戏资源的开发与利用	毛悦 60
探索高中政治教学中的互动式教学方法	秦春玲 61
小学数学教学中创新思维培养的管理策略与实践	董淑馨 62
幼儿园红色教育对幼儿亲社会行为发展的影响探究	王洋 63

教学研究

基于核心素养的高中数学课堂教学模式探索与实践	刘鑫 64
以美施教 以美育人——高中音乐鉴赏课《中国影视音乐》教学	
案例	李丽珍 65
后勤服务质量评价体系构建及其在高等职业院校的应用	简满 66
链接乡土资源 创意灵动游戏——地方特色集市游戏的创新与应用	钱晓雯 68
课程思政教学理念在小学英语教学中的运用	高晶 69
聚焦多维资源,赋予幼儿真正的游戏自主权	冯岩 70
巧用多媒体技术,提升特殊儿童在绘本阅读中的学习能力	徐嘉雯 71
生态教育在初中道德与法治教学中的渗透分析	房涛 72
自主游戏,乐享童年——儿童视角下幼儿园户外自主游戏的路径	
探析	林倩馨 73
基于课程游戏化建设下幼儿篮球活动实施策略	梁伟娟 74
“以美育人,知行合一”——《民族民间音乐》课程思政教学新	
探索	王生杰 75
小学数学自主探究教学策略的实践与研究	王耀安 76
小学科学教学中培养学生创新思维的策略与实践探索	罗华栋 77
试分析高中历史教学中审辩思维培养策略研究	胡峰 78
以教师专业技能发展为导向的高职院校教师评价体系研究	谭菲 梁毅 79
美育教育在小学语文课堂中的应用研究	陈燕辉 80
小学劳动教育与科技教育的结合路径研究	何氏面 81
浅谈“1+N”式绘本阅读提升大班幼儿阅读能力的实践研究	马科爱 82
数字教育背景下虚拟仿真实验教学团队建设研究	杨军 83
“大思政课”视域下大学生团队氛围对创新行为的影响以知识	
共享为介质路径研究	郑俊宜 毛柳婷 85
基于超星泛雅平台的教考分离研究与实践——以《高等数学》	
课程为例	王文文 纪玉川 87
让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考	陈丽芳 88
浅谈初中数学培养学生应用意识的策略	侯金兰 89
以学生为主体的小学英语教学创新方法研究	周冰琳 90
数学思维导向的小学生数学学科素养培养策略研究	刘张 91
基于英语学习活动观的初中英语读写教学实践研究	朱敏敏 92
虚拟仿真技术在电机学课程教学中的应用研究	吴静妹 93
农村中职学校学生创新创业能力“1+2+5+N”培养模式的实	
践研究	屈军军 94
探析如何提高技工院校车工一体化教学效率	张祥序 95
宜学课堂中的小学英语分层作业的创新设计研究	张舒 96
面向5G通信的微波技术在数字广播无线传输中的应用研究	张龙 97
信息与计算科学专业运筹学教学改革研究	徐晓迪 98
体教融合背景下小学篮球“教、练、赛、评”一体化的实践研究	徐浩 99
初中语文教学中阅读能力提升的策略研究	徐银河 100

问题驱动下的高中数学新教学模式探究

林安妮

南安市昌财实验中学

摘要:在现代数字化时代中,教育领域正经历一场深刻的变革,特别是数学教学的方式。探究式教学法是当下得到认可并广泛实施的一种创新教学方法。此方法以学生为中心,以问题为媒介,注重培养学生的独立思考与研究能力,同时也强调所学知识的实际运用。探究式学习的推广不仅能点燃学生对知识的求知欲,提升他们的学习成效,还有助于塑造学生的创新意识和实践技能。在这个过程中,教师的角色转变为创设问题场景,激发学生积极去发掘和解决问题,同时提供必要的指导与支持,确保学生在面对问题时能够取得成长。

关键词:问题驱动;高中数学;新教学模式

面对新时代教育的挑战,高中数学教育尤其需要紧跟潮流,不断创新教育模式。探究式教学法代表了教育模式的一种进步,核心在于把握学生遇到的难题和疑虑,促使他们进行深入学习的过程。在这一模式中,教师转型成为学生学习路上的向导和协助者。因此,教师应鼓励学生提出疑问,并指导他们寻求解决之道,从而激发他们的思考,推动学生自我驱动地学习和探索。

一、以问题驱动课堂教学

在以问题为核心的教育策略中,关键是将学习过程集中在问题上,让学生扮演主角,通过引发的问题激发他们主动去探索、揭示和解答问题。教师的角色转变为激励学生深思熟虑,提出疑问。在学生围绕问题进行讨论和研究的过程中,他们被指导去构建知识结构和思维方式。这个方法不仅使学生能更深入地理解数学概念,还能提升他们的逻辑思考和创新技能。^[1]

“等比数列”在高等数学教育中扮演着基础且必须掌握的角色。它被定义为一个序列,其中从第二项起,每一项与它前一项的比值保持不变。为了更好地在问题导向的教学环境中传授这一概念,我们可以借助一个实际情境案例。比如,小明注意到他的父亲每日到他们的果园工作,并留意到不同日子浇水量的差异,这引发了他的好奇心。他的父亲解释说,保持每日水分供应的适宜性对果树成长和结果至关重要。通过观察,小明发现了一个规律:首日浇水1升,次日浇水量是首日的两倍,第三日则是次日的两倍,以此类推。假设持续这样浇水七日,他希望计算这一周内总共浇了多少水。小明的疑问直接引出了等比数列的概念,并可以通过这个问题来解释它。要解答这个疑问,需识别出每天浇水量的模式,即建立一个等比数列。依照问题所述的模式,我们可以列出前七天的浇水量序列:1,2,4,8,16,32,64。这里我们认为第一天的浇水量为1升。然后,我们可以应用等比数列的求和公式来计算这一周内浇水总量: $S_n = a * (q^n - 1) / (q - 1)$,其中a是首项,q是公比,n是项目数。由此可知,小明的父亲在七天内总共浇了127升。在整个教学流程中,教师可以鼓励学生先对问题进行观察和描述,进而提出问题并探索解决方案。通过学生的讨论和思考,他们能逐渐找到等比数列的规律,并把它和实际情况联系起来。最终,通过引入等比数列的定义和公式,学生可以系统学习并应用等比数列的相关知识。因此,通过问题驱动的教学模式,结合等比数列的案例,可以使更加主动地参与学习,培养他们的问题解决能力和创新思维。教师的角色是引导者和指导者,通过引导

学生提出问题、思考和讨论,帮助他们建立知识框架和思维模式。这种教学模式不仅可以加深学生对等比数列的理解,还可以提高他们的思维水平和创新能力。

二、以问题提高教学质量

在探究式的数学课堂上,教师扮演着更为多元的角色,不再仅仅是知识的传递者,更是学生学习路径的引导者、学习过程的协助者以及学习成果的评价者。通过精心设计的问题,教师能够将学生带入到与现实紧密结合的学习情境中,让学生通过实际操作和体验来掌握和深化数学概念。教师还需密切观察学生的学习表现,及时发现并强化学生的长处,同时也要发现并帮助学生强化其在学习上的弱点,以达到提升教学成效的目的。^[2]

以“椭圆”这一概念的教学为例,教师可以利用问题启发式的教学法来激发学生的学习兴趣。首先,教师可以提出一个创造性的问题:“假设我们有两个固定的点F1和F2,用一根不可伸长的绳子固定在这两点上,然后用笔紧贴绳子绘制轨迹,我们会得到哪种图形?”这个问题直接涉及了椭圆的定义,即所有点到两个焦点的距离之和保持不变的点的轨迹形成的图形。通过亲手操作和观察,学生可以直观地了解椭圆是如何生成的,从而对椭圆的特性产生兴趣。当学生掌握了椭圆的基础知识后,教师可以进一步引导他们探索,比如提出:“我们要怎样计算椭圆的长短轴长度?椭圆的标准方程式是什么?”这些问题将指引学生去研究椭圆的进阶属性及其数学表征,例如推导出椭圆的标准方程式并理解其背后的几何含义。此外,教师还可以借助实际应用来加深学生对椭圆知识的理解,诸如让学生尝试计算天体运行的椭圆轨道参数,进而将数学知识与现实世界建立联系。

总之,基于问题驱动下的高中数学新教学模式,可以更好地满足学生的学习需求,提高教学质量,增强学生学习兴趣。在实际的教学过程中,我们应该积极地推广和应用这种教学模式,为学生提供更好的学习体验和发展空间。

参考文献

[1] 许小娟.问题驱动下的高中数学新教学模式探究[J].高中数理化,2021(51):77.

[2] 杨则平.高中数学解题中整体思想的应用[J].数理化解题研究,2021(31):53-54.