

TIMES EDUCATION

时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2024年第5期



ISSN 1672-8181



9 771672 818170

浅析基于素质教育视角下的小学教育管理优化策略
新课标视域下初中数学分层作业设计与实施策略研究
探究大学层面的钢琴教育对音乐发展的影响
幼儿园篮球活动游戏化探究
文化产业跨界合作与产业融合发展的管理策略研究

主管单位：成都传媒集团
主办单位：成都传媒集团
出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰
主 编：张 东
主 任：刘宁宁
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎
钱定边 徐稼红 曹永罗
葛 洵 张清璐 孙阳波

特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富
石志群 祁建新 杨建明
李善良 严亚强 严继高
何学兰 余红兵 沈琦氓
陆芳言 陈曦董 林 伟
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4
国际刊号：ISSN 1672-8181
邮发代号：62-319
地 址：成都市锦江区滨江东路 9 号
邮政编码：610011
出版日期：每月 5 号 15 号 25 号

版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

2024 年 第 5 期

CONTENTS

教学实践

幼儿园课程建设促进家园共育的实践探究	吴秀 1
高中物理生活实践情境创设策略分析	张文冬 2
“室坊”融合促区域教师成长的实践探索 ——以张家市初中 化学名师工作室和工作坊融合研修为例	陈桂英 3
高中物理教学中数字化资源的应用与效果分析	于娜 4
智慧教育的悄然发展	刘业 5
浅谈小学音乐对学生综合素质发展的重要性	刘嫣艳 6
传统文化教育与高校舞蹈教学的融合探讨	刘岳林 7
让情境学习融入高中物理教育	刘永佳 8
“双减”政策下的音乐之光：小学音乐社团延时服务的实践探索	吴桂华 9
基于信息化手段的小学数学课堂教学评价模式创新与实践	张仲祥 10
特殊教育学校综合实践课程实施探究	张学芹 11
“双减”背景下小学数学作业的“减负增效”策略研究	张爱华 12
初中语文个性化阅读教学的实践思考	权小剑 13
高中地理教学中灵活运用地理实地考察的方法与效果分析	杨海涛 14
高中地理教学中培养学生空间思维的策略与方法	杨芝梅 15
怎样培养学生在数学教学中的创新能力	杨高峰 16
高中思想政治教育的实践与思考	满付军 17
高中生物教学中探索有效的教学方法与策略	辛丽英 18
高中地理老师自我成长的教学反思与实践探索	郭照军 19
小学美术课堂中游戏教学模式的实践探究	马凡琦 20
简述如何在初中数学教学中渗透数学思想	任培辉 21
以爱为光，孩子必定追光而来	向思媛 22
依托“小梅花数学专题活动”培养学生的核心素养	陈正兰 严梅 23
户外拓展项目与传统高职体育教学融合的措施	张道毅 陈超 24
齐“心”协“力”，让教育一路生花	吴秀凤 25
重视语文实践 提高学生习作能力	张薇 26
浅析儿童视角下幼儿园课程故事中的红色文化	全思敏 27

在幼儿体育游戏中渗透本土红色文化资源	林翅印 28
基于核心素养的初三英语复习实践策略	王舒婷 29
社会实践与高中思政教育融合的实践探索	冉孟永 30

教学探索

探索高中地理教学中的探究式学习策略与实施路径	刘建林 31
创设美好教育的办学理念与发展策略——以深圳“远恒佳”教育集团职业教育为例	刘金星 33
关于提高初中英语课堂教学有效性的策略探究	孙超男 34
用百变的积木,创造幼儿无限的潜能	叶雅南 35
体验式学习在小学数学教学中的应用	宫轲 36
基于锻炼心理学的体育锻炼与大学生心理健康教育	张婷婷 37
互联网时代下高中英语阅读智慧课堂建设的方法与措施	怀娟 38
以地理核心素养为基础的高中地理综合思维培养策略探讨	杨云 39
问题驱动下的高中数学新教学模式探究	林安妮 40
小学语文阅读教学优化策略的研究	柯少燕 41
时事素材在初中道德与法治课堂中的有效应用	梁燕霞 42
新媒体时代下高校网络认同教育优化路径研究	罗艳 43
上善若水,巧引诗文铸大器——浅析高中语文古诗文教学如何落	
实立德树人根本任务研究	胡蝶 44
高中历史教学中信息技术的应用与创新	郝金凤 45
概念图在高中生物学科中科学思维培养的应用研究	钱雪松 46
核心素养下高中数学问题式教学探究	高丽霞 47
核心素养视域下高中语文公共说理作文教学策略	黄子萍 49
幼儿园利用“二幼小当家”活动提高幼儿劳动兴趣的策略	黄秋艳 50

教学管理

初中数学课堂深度教学对学生核心素养发展的影响分析	卢自文 51
缤纷延时 多彩童年 ——浅谈“双减”背景下课后延时服务如	
何满足学生多样化的需求	庆洋洋 52
小学语文课堂中的道德情感表达与学生心理健康	彭玉琴 53
浅析“双减”政策下初中英语教学质量提升的策略	关少斌 54
初中地理教学中学生读图能力的培养	刘芮言 55
新课标背景下“教学评一体化”的初中地理课堂教学探讨	李想 56
兴趣教学法在初中美术教学中的应用分析	陈娜 57
“项目学习”在初中数学教学中的实施与探索	陈家琦 倪勇 58
关于小学美术课堂创意教学方法分析	徐绫 59
“儿童本位”视角下幼儿民间游戏资源的开发与利用	毛悦 60
探索高中政治教学中的互动式教学方法	秦春玲 61
小学数学教学中创新思维培养的管理策略与实践	董淑馨 62
幼儿园红色教育对幼儿亲社会行为发展的影响探究	王洋 63

教学研究

基于核心素养的高中数学课堂教学模式探索与实践	刘鑫 64
以美施教 以美育人——高中音乐鉴赏课《中国影视音乐》教学	
案例	李丽珍 65
后勤服务质量评价体系构建及其在高等职业院校的应用	简满 66
链接乡土资源 创意灵动游戏——地方特色集市游戏的创新与应用	钱晓雯 68
课程思政教学理念在小学英语教学中的运用	高晶 69
聚焦多维资源,赋予幼儿真正的游戏自主权	冯岩 70
巧用多媒体技术,提升特殊儿童在绘本阅读中的学习能力	徐嘉雯 71
生态教育在初中道德与法治教学中的渗透分析	房涛 72
自主游戏,乐享童年——儿童视角下幼儿园户外自主游戏的路径	
探析	林倩馨 73
基于课程游戏化建设下幼儿篮球活动实施策略	梁伟娟 74
“以美育人,知行合一”——《民族民间音乐》课程思政教学新	
探索	王生杰 75
小学数学自主探究教学策略的实践与研究	王耀安 76
小学科学教学中培养学生创新思维的策略与实践探索	罗华栋 77
试分析高中历史教学中审辩思维培养策略研究	胡峰 78
以教师专业技能发展为导向的高职院校教师评价体系研究	谭菲 梁毅 79
美育教育在小学语文课堂中的应用研究	陈燕辉 80
小学劳动教育与科技教育的结合路径研究	何氏面 81
浅谈“1+N”式绘本阅读提升大班幼儿阅读能力的实践研究	马科爱 82
数字教育背景下虚拟仿真实验教学团队建设研究	杨军 83
“大思政课”视域下大学生团队氛围对创新行为的影响以知识	
共享为介质路径研究	郑俊宜 毛柳婷 85
基于超星泛雅平台的教考分离研究与实践——以《高等数学》	
课程为例	王文文 纪玉川 87
让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考	陈丽芳 88
浅谈初中数学培养学生应用意识的策略	侯金兰 89
以学生为主体的小学英语教学创新方法研究	周冰琳 90
数学思维导向的小学生数学学科素养培养策略研究	刘张 91
基于英语学习活动观的初中英语读写教学实践研究	朱敏敏 92
虚拟仿真技术在电机学课程教学中的应用研究	吴静妹 93
农村中职学校学生创新创业能力“1+2+5+N”培养模式的实	
践研究	屈军军 94
探析如何提高技工院校车工一体化教学效率	张祥序 95
宜学课堂中的小学英语分层作业的创新设计研究	张舒 96
面向5G通信的微波技术在数字广播无线传输中的应用研究	张龙 97
信息与计算科学专业运筹学教学改革研究	徐晓迪 98
体教融合背景下小学篮球“教、练、赛、评”一体化的实践研究	徐浩 99
初中语文教学中阅读能力提升的策略研究	徐银河 100

让情境学习融入高中物理教育

刘永佳

南安市昌财实验中学

摘要：物理情境教学法作为一种将理论知识与现实生活紧密结合的教学模式，在高中物理教学中显得尤为重要，这种方法通过创建接近真实的学习场景，让学生在具体而生动的情境中理解和掌握物理概念和原理，从而更好地促进学生学习理论的应用。随着素质教育理念的不断深入和发展，教育者越来越认识到情境教学对于提升学生综合素质的重要性，为了确保学生能够全面而深刻地学好高中物理，教师应将情境教学作为教学策略的重中之重。

关键词：高中物理，情境学习，教学初探

课堂上实施情境教学对于培育学生的学科认同感和学科精神至关重要，在高中阶段，物理教学是学生深入了解物理学的基础时期，运用情境教学能有效唤起学生对物理学的热情，并鼓励他们积极地对教学内容中的知识和方法进行探索和总结，从而推动学生的高效学习。因此，教师在追求课堂教学效率的过程中，采用多样化的情境创设手段进行教学实践，可以显著提升教学效果。与此同时，高中生在物理学习中遇到的知识点往往不够深入，对于物理学的感知也较为抽象和复杂。通过设计恰当的学习情境，可以激励学生在学习过程中改变对传统物理认知的局限，体验到物理学的魅力所在。

一、引用生活元素

物理学的定律和原理往往来源于日常现象的细致观察，高中学生在日常生活中，通常能观察到许多与物理有关的现象。因此，将物理学习与实际生活相结合，对于帮助学生更深刻地理解物理概念和启发他们的科学思维至关重要[1]。教师应该深入挖掘教材内容，寻找物理教学与日常生活之间的连接点。在授课过程中，利用生活中的物理现象来刺激学生的物理认知。同时也可以在课堂上拓展与日常生活相关的物理知识，以此来帮助学生建立和发展对物理学的兴趣和认识。

例如：在教授《平抛运动》这一单元时，教师的主要任务是帮助学生分析并识别各个知识点之间的特征，从而加深对物理概念的理解。这一过程中需要让学生系统地对所学知识进行分类和总结，以强化他们对高中物理知识框架的掌握，并提高学习效率。为此，通过优化教学情境来创造一个新颖的学习环境，可以更好地引导学生自发地思考问题。当学生完成知识整理后，教师应提出深入的问题，例如：“生活中有哪些平抛运动的例子？”等促进学生的深层次思考。最终通过这种贴近生活的学习方式，学生与教材内容之间的距离被缩短，有助于他们构建和完善自己的知识体系。

二、开展实验情境

实验是物理学科最重要的内容，可以直观的展示不同的物理现象，使学生在物理学习时加强思维方式的锻炼。教师在进行相关物理知识点的教学时，设计不同类型的物理实验，能够使学生对物理产生极大的兴趣，帮助学生在实验中更容易的探究和验证出教材的结论。与此同时，对于物理这门思维性较强的学科来说，在课堂上融入物理实验可以使学生的掌握理论知识和实践知识，能够根据已有的知识经验来解决问题，还能让学生在亲身经历中成长学科认知。

例如：在教授《向心力实例分析》这一课程时，可以借助教材给出的圆周运动现象，来激发学生对物理原理的兴趣并鼓励他们自主研究。这一过程中还可以借助实际生活中的案例，深化学生对向心力概念的理解。在安排实验探究活动时，教师需要根据教学目标创造合适的实验环境，引导学生利用身边的物

理现象来探索学科知识。尤其是在学校的实验室进行实验教学时，教师需要抓住时机，指导学生关注产生向心力的条件以及在实验过程中遇到的问题，同时确保实验室的安全。通过这样的实验活动，可以帮助学生增强创新意识和提升创新能力，从而促进他们对学习内容的深入理解和认知的内部化。

三、创设交流氛围

在教学过程中，除了教师在课堂上的讲授之外，创设交流情境也是促进学生知识理解和思考的重要手段。高中生通常具备较强的独立思维能力，通过相互交流，他们能更自然地分享感受，解决学习中遇到的问题，并提升自己的思考水平。随着教育方法的不断革新，教师可以突破传统的教学模式，引入以交流为主的课堂活动[2]。在这种活动中，学生有机会表达自己的见解，并通过情感共鸣来加深对知识的吸收。同时，教师也可以结合课程内容为学提供额外的教学材料和背景信息，鼓励学生的思维向不同方向拓展，从而拓宽他们的学习视野。

例如：在学习《万有引力定律的应用》这一章节内容时，教师要让学生理解万有引力定律的含义，了解推导万有引力定律的方法。在教学导入时可以用一个小木块，分别从不同高度落下，让学生思考“为什么木块会落到地面？”通过教材的简单讲解后，进一步认识到万有引力的得出过程，会解决简单的万有引力问题。最终通过教师的提示帮助促进学生参与科学探究活动，培养学生进行交流与反思，归纳出万有引力定律的特点。在进行物理课堂教学后，学生可以进一步强化物理逻辑能力，提高学习物理的兴趣。

综上所述，将情境教学法融入高中物理课程能够确保课堂效率，并有助于学生构建完整的知识体系。因此教师有责任检验物理教学情景设计的有效性，在授课过程中首先要掌握学生的学习状况，并根据他们的具体需求进行有针对性的教学，以帮助学生更加容易地吸收和理解知识点，从而提高学习成效和学习效率。

参考文献：

- [1] 吴振军. 学以致用——高中物理教学提高学生应用能力的方法[J]. 课程教育研究：学法教法研究, 2020(11):1.
- [2] 文一凡. 学以致用的高中物理知识[J]. 速读(中旬), 2019(2). DOI:10.3969/j.issn.1673-9574.2019.02.173.