

中国教工

12

2022年

CHINESE TEACHERS AND STAFF



ISSN 1004-1362



9 771004 136002

12 >



浅谈逆向教学设计模式下高中地理教学策略	朱宗伟 25
新课标下引导学生做好初中英语课外阅读的探究	郑茂荣 26
小学语文教学中语言表达能力培养策略探究	王松梅 27
高中数学课堂中培养学生阅读能力的实践探索	庄素端 28
高校大型分析测试仪器科学化管理的探讨	王 华 沐小龙 29

课程改革探究

新课程背景下初高中数学教学衔接问题的思考	潘秋瑜 31
积极评价在小学语文课堂教学中的实施对策研究	蒋婷妃 32
高中语文整本书阅读教学实践研究	梁靖梅 33
核心素养视域下高中英语教学与信息技术深度融合	孙金玲 34
自主合作探究模式在高中语文教学中的实践分析	林 慧 35
基于核心素养的高中语文整本书阅读教学策略	林启华 36
基于导学案的高中物理教学模式的研究	钱宝凤 37
家国情怀素养在高中历史教学中的培养路径	覃炎貌 38
思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用	谭明珠 39
移动互联网时代基于中职班主任胜任力的研究	刘春燕 40
新课改下小学数学教学方法的创新探讨	万 焱 41
双减视域下初中语文大单元教学作业设计路径	吕 涛 42
新政府会计制度下高职院校固定资产核算与管理	吴 庆 43
探究提高听障学生美术教学活力的有效策略 ——以学定教, 学以致用	宋雨梅 45
依托窄式阅读 优化写作教学	田 亢 46
搭建教研平台 引领青年教师专业成长	李观生 47
利用现代信息技术优化高中英语阅读教学	李 茜 48
分层次目标教学法在高中物理教学中的实施	孟玉洁 49
浅析物理核心素养下科学思维的培养实例 ——以多种方法妙解高考题为例	林云强 闫俊卿 50
巧用微视频 创新课堂教学 ——以初中道德与法治为例	阻力群 51
小组合作学习在初中体育教学中的实践思路构建	李 霞 52
新高考背景下县域高中语文写作面临的问题和应对途径	王宝林 53
基于思维品质指向的高中数学“教学评一体化”实践与思考	汪秀芬 55
初中语文阅读情境化教学实施路径研究	毛华明 56
基于 STEM 教育理念的小学数学教学策略研究	彭 力 57
混合式教学模式下高中英语词汇教学策略探究	林继鹭 58
网络裂变式营销不正当竞争行为的规制——以《反不正当竞争法》为视角	林佳骏 60
群文助力 驰骋思维 ——浅议高中语文群文阅读下学生思维品质的提升	李 丹 62
高中英语读后续写教学的有效性策略	李 品 63

课程改革探究

新课程背景下初高中数学教学衔接问题的思考

潘秋瑜

(南安市昌财实验中学 362324)

摘要: 数学学科作为自下而上的体系化学科, 其在各个阶段内都有着不同的教学方针, 但是在每个教学阶段衔接的过程中总会出现大小不一的各类问题, 或出自学生自身, 或来自教师。而在新课程背景下, 初高中的数学教学衔接问题也逐渐暴露在广大师生的视野当中。为了贯彻新课程的落实, 初高中教师应当对学生进行合理的教学规划, 使学生在衔接过程中能够更快、更好的适应。

关键词: 新课程; 初高中数学教学; 衔接问题; 策略

在新课程的逐步推进下, 在学生升学过程中各类教学问题逐步显现, 而在初高中的数学教学问题中, 其教学和知识衔接问题对学生的学习质量有着一定影响, 如果长久不对此进行处理的话, 学生对课程的理解将会愈发困难。因此, 教师需要通过一定的教学方法增进学生的知识连接性, 使学生在步入高中阶段后能够更快适应新型的教学和知识点理解方式。

一、初高中数学的衔接教学现状

(一) 缺少体系化的过度阶段

学生在面对升学时往往会产生对未知的恐惧, 害怕接触新型的教学和知识体系, 对高中知识缺少正确的认知, 十分不利于学生的学习成长^[1]。通过这一现象可以清晰看出初高中的衔接教学做的仍然不够完善, 其缺少成体系化的衔接教学, 致使学生在面对高中教学时无法产生正面情绪, 从而使学生在步入高中阶段后常常会对当下的教学环境和氛围产生不适反应, 严重者甚至能够影响学生在高中生涯健康的学习和成长。在此种情况下, 学生的初高中数学衔接必然出现问题, 进而制约学生的健全成长和发展。

(二) 教学方式影响衔接过程

初高中数学教学作为学生一生中最重要的教学阶段, 对学生的影响是深之又深, 但多数教师并未意识到这一问题, 致使教师在衔接教学过程中, 仍旧采用不合时宜的知识传授教学法, 致使学生的数学知识被限制在教材当中, 无法针对具体的高中知识进行有利衔接。而初高中教师通常采用相应的传统教学法, 下意识忽略了教材的意义: “教材是教学的参考, 不应当成为教学的依据。”此种情况的形成, 导致学生受到教材中有限知识面的限制, 影响着学生初高中数学学习的衔接, 不利于学生综合素养的培养。

二、优化初高中数学教学衔接的策略

(一) 设置体系化的初高中数学教学内容

为保障学生的衔接问题得以解决, 高中数学教师在学生刚步入高中学习阶段时, 尽量不要牵扯过多的高中阶段的学识, 需要根据初中数学教学内容和高中教学内容进行一一照应, 制定成体系化的衔接知识单元, 将此单元内容作为初高中数学教学衔接的主要手段, 用以确保学生的知识衔接性和教学适应性。在此期间内, 教师需要时常鼓励学生, 使学生在心理和学习双重层面适应高中教学和环境。

例如, 教师在进行新学期开课后, 根据学生的基本情况, 制订详细的衔接教学计划。在计划中, 教师可以将初中数学中的《一元二次方程》和《二次函数》章节教学和人教版(2019)必修第一册第二章第三节的《二次函数于一元二次方程、不等式》进行结合教学, 进而使学生此阶段内能够较好的适应初高中数学知识的衔接。在教学中, 教师可以将初中数学内容给学生进行预先复

习: “等号两边都是整式, 只含有一个未知数, 并且未知数最好次数是 2 的方程, 称一元二次方程。”随后教师可以引导学生进行新课导入, 二次函数的图像和二次函数零点于一元二次方程根的关系等, 使学生能够在此过程中尽快熟悉初高中数学知识的差异性。此外, 教师还应当引导学生复习初中数学中的《二次函数》, 使学生在面对本章节教学时能够游刃有余, 轻松理解一元二次不等式和等式的相关性质, 使学生的数学抽象思维、直观想象意识和数学运算能力的提升得到铺垫, 进而在此过程中逐渐消除学生心中的紧张和不适。

(二) 基于新课程要求创新新型教学方式

部分高中数学教师在进行具体授课时, 仍旧使用传统的教学方式, 这种单纯的知识灌输式教学对现阶段的学生成长尤为不利, 而对新高中生更是如此。故此, 教师应当结合新课程和相关政策指导, 开创全新的教学理念, 以此为基础创设新型有效的教学方式, 从而使学生在初高中数学知识衔接阶段能够更好的适应。

例如, 教师在进行到人教版(2019)必修一第五章《三角函数》的章节教学时, 教师需要结合初中数学《锐角三角函数》知识点进行衔接、理解和记忆。在实际教学中, 教师可以采用问题情境教学法的方式, 使学生在教师的问题引导中逐渐转变学习思想, 加快学生的高中适应程度: “同学们, 在初中阶段你们已经学习了锐角三角函数, 在其中有个概念是‘数形结合思想’, 在我们现阶段所学习的三角函数大多都是在这一思想体系内进行的。你们还记得哪些特殊角的三角函数值吗?”如此, 教师通过问题情境的方式, 能够较为轻松的将初中知识衔接至高中数学中, 使其产生关联^[2]。在学生回答后, 教师可以选择使用数形结合思想为学生演示坐标轴中的三角函数, 使学生更为轻松的理解第一、二、三、四象限概念。随后教师可以结合锐角三角函数中的 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 和相关的勾股定理, 使学生在面对三角函数概念和相关的诱导公式学习时, 能够产生联想, 进而为高中阶段三角函数的学习做出铺垫作用。

结束语:

在新课程背景下, 初高中数学教学衔接也逐渐更加平滑, 高中教师需要在此阶段内用心照应学生的心理情绪和学习方式, 使学生在步入高中阶段后能够较快的适应高中学习环境, 进而保障学生成长的健康发展, 使学生在高中学习生涯中打下一个良好的基础, 进而培养学生的综合思维能力和核心素养。

参考文献:

- [1] 后锦峰. 新课程背景下初高中数学教学衔接问题的思考[J]. 家长, 2021(26): 107-108.
- [2] 苏亚荣. 新课程标准背景下初高中数学教学衔接问题的研究[J]. 数学学习与研究, 2021(03): 115-116.