|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学课题** | | 第一讲 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想 | | | **教学学时** | 2学时 | |
| **授课对象** | | 高中一年级 | | | **授课地点** | 教室 | |
| **授课课型** | | 理论课 | | | | | |
| **学情分析** | | 学生没有经历过物质匮乏的年代，但大多来自农村；对时政信息不敢兴趣，把握不够，不了解中国特色社会主义发展过程；善于横向比较，容易看到身边的不足，但是不会利用历史的眼光分析问题，分析问题较为片面，辩证思维能力不强，对事物喜欢做主观好坏判断，虽然能够说出中国特色社会主义等词语，但不了解其中内涵，不清楚历史发展脉络，学科知识储备不足，因此较难与教材观点产生共鸣。 | | | | | |
| **素养**  **目标** | | **政治认同** | 领略习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，认同伟大思想对祖国建设、中国特色社会主义事业发展的重大意义，坚定将习近平新时代中国特色社会主义思想作为实现中国民族伟大复兴的行动指南，坚定“四个自信”，立志为中国特色社会主义事业而奋斗。 | | | | |
| **科学精神** | 认同国家职业教育政策精神，树立“强国有我”的社会责任感，培育职业使命感，进而提升职业技能水平的自觉性，提高职业道德境界。 | | | | |
| **法治意识** | 感受中国特色社会主义新时代的巨变和习近平中国特色社会主义思想的伟大魅力，激发爱国情怀，培育民族自信心和自豪感，激发立志为国、强国有我的动力。 | | | | |
| **公共参与** | 立足新时代伟大成就，感悟习近平新时代中国特色社会主义思想魅力，明确新时代建设的总要求，培育主人翁意识，提升公共参与意识，将自身奋斗融入党领导人民进行的伟大奋斗。 | | | | |
| **教学重点** | | 1.中国特色社会主义新时代的内涵和意义。  2.习近平中国特色社会主义思想的主要内容及伟大意义。 | | | | | |
| **教学难点** | | 习近平中国特色社会主义思想主要内容及伟大意义。 | | | | | |
| **教学策略** | | | | | | | |
| **教法学法** | | 讲授法，案例分析法，对比法、调查法，情境体验法，角色扮演法 | | | | | |
| **教学资源** | | 1.文字素材：  习近平语录：  ①经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。  ②中国特色社会主义是植根于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义，这条路能走的通、走的远。  ③在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。  2.数字媒体资源：  视频：  ①《这盛世 如你所愿》  ②《中国的重生》  ③《大人，这时代变了》  ④《新时代是奋斗者的时代——湖南篇》（或者图片）  ⑤《习近平寄语新青年——新时代去奋斗》 | | | | | |
| **教学过程设计** | | 教学设计围绕学生的素养目标展开，着重培养学生政治认同，通过数说新时代、探究新思想、引领新征程三个活动环节，采用调查法、对比法、情境体验法突破知识重难点，立足学生实际，充分发挥学生主体地位，努力实现主导性和主体性统一，价值性和知识性统一，实践性和理论性统一。同时在授课过程中力求通过历史与现实的统一，变与不变的统一，横向与纵向的统一提升学生的思辨能力。从而达到政治素养和学科能力同时提到的目的。 | | | | | |
| **教学内容及实施过程** | | | | | | | |
| **教学准备** | | | | | | | |
| 1. 内容准备：  （1）改革开放以来，我国外交外交部发言人答记者问的精彩时刻。  （2）职业教育新政策。  2.人员准备：  （1）根据学生学情合理分组，  （2）布置任务：  ①结合家庭生活和家乡发展，对比小学时和现在的变化，举例说明，以数据/事例/图表等展现。  ②查找我国外交外交部发言人答记者问的精彩时刻，学生根据角色查找资料，撰写角色台词。 | | | | | | | |
| **教学内容** | | | | **教师活动** | | | **学生活动** |
| **一、**  **视频导入**  **（建议5min）** | 1. 导入新课，走进“新时代”； 2. 新时代的内涵 3. 科学内涵：  * 是承前启后，继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代； * 是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代； * 是全国各族人民团结奋斗，不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代； * 是全体中华儿女勠力同心，奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代； * 是我国不断为人类作出更大贡献的时代。 | | | * 播放视频《这盛世 如你所愿》   展示抗战士兵穿越新时代与主持人的对话，使学生涌动出对革命先烈的敬仰之情以及生活在新时代的幸福感、满足感。   * 引出新时代的内涵。 | | | 观看视频，产生情感共鸣。 |
| **二、**  **数说“新时代”**  **（建议35分钟）** | 1.“新时代”的内涵   * “新时代”产生依据：  1. 我国改革开放和社会主义现代化建设取得了重大历史性成就（社会制度） 2. 党和国家事业发生了历史性变革（生产力发展为水平） 3. 我国社会主要矛盾发生了转化   （一个时期的社会运动主题）   * “新时代”的新，主要体现在：   新的发展阶段  新的社会主要矛盾  新的奋斗目标  3.中国特色社会主义进入新时代的重大意义   1. 科学内涵：  * 意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景； * 意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力,在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜； * 意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展,拓展了发展中国家走向现代化的途径,给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择,为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。 | | | * 引导学生展示具有代表性调查结果，浅谈感悟，让学生领悟新时代变化。 * 总结评价学生展示成果；讲解“新时代”产生依据和新时代“新”在何处 * 展示习语：   经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。   * 讲述新时代的科学内涵及中国进入新时代的重大意义。 | | | 观看视频，形成爱国情感共鸣。  展示调查成果，感受家国新变化。  聆听教师评价和讲解，明白社会主要矛盾的变化。  聆听讲解，  由社会主要矛盾的变化进一步明确新时代内涵和重大意义。 |
| **三、**  **探索新思想**  **（建议30分钟）** | 1. 习近平新时代中国特色社会主义思想形成  * 回答时代之问：   系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的重大时代课题。   * (1)当今世界正在经历百年未有之大变局（新变局）   (2)当代中国正处于近代以来最好的发展时期（新时代）  (3)中国共产党在革命性锻造中坚定走在时代前列（新考验）  (4)科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力（新阶段）   1. 习近平新时代中国特色社会主义思想主题——坚持中国特色社会主义 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容 3. 八个明确 4. 十四个坚持 | | | 过渡：  时代是思想之母，伟大时代呼唤伟大理论。中国共产党人立足新时代背景，立足中国具体实际，深刻总结科学社会主义理论和实践的基础上创立了习近平中国特色社会主义思想。   * 设问：   这一伟大理论的主题和内容是什么？   * 展示视频《中国的重生》，开展“我是小小观察员”活动。 * 设置探究问题：  1. 视频中你发现了哪些变化？找出一点来谈一谈，说一说这些变化的原因，这些变化带来哪些影响？   （2）思考在中国的重生过程中有哪些不变？为什么这些没有变化？这些不变和变化之间有什么关系？谈谈你的理解。   * 点评，展示课件并总结：   坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党的全部理论和实践不变的主题，是当代中国发展进步的根本方向，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的主题。   * 过渡设问：   那么这一伟大理论的主要内容是什么？   * 引导学生自行阅读“八个明确”和“十四个坚持”以及二者关系。 * 教师点拨强调。 | | | 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成。  观看视频，小组合作探究，进行准备讨论，结合课前调查结果，展示讨论结果，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主题和内容。  观看课件，  明确内容，  记录重点。 |
| **四、**  **引领新征程（建议15分钟）** | 习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义：  1.社会主义现代化和中华民族伟大复兴的行动指南。  2.马克思主义中国化最新成果。  3.中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。 | | | 情景剧：大国外交：   * 视频《大人，时代变了》 * 引导学生角色扮演。 * 评价学生表演。 * 设置问题：   在扮演过程中你体悟到了什么？有什么感想？   * 总结：   国家在党的领导下，经过几代人的努力和无数仁人志士的奋斗，国家终于强盛起来。国家在面临错综复杂的国际环境里，依然面临着众多问题，但是我们不卑不亢，从容面对，勇于迎接挑战。新时代，新征程，我们发现时代变了，这些都是习近平新时代中国特色社会主义思想指导具体实践的表现，也集中体现了习近平中国特色社会主义思想的科学性。   * 展示习语：   中国特色社会主义是植根于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义，这条路能走的通、走的远。  过渡：  伟大理论指导伟大实践，除此之外，习近平新时代中国特色社会主义思想还具有怎样的历史意义呢？   * 展示图片马克思主义中国化的理论成果，总结归纳习近平新时代中国特色社会主义思想意义。 * 展示课件 “引领新征程”—— 伟大意义。 | | | 小组讨论，分配人物角色；  学生进行角色扮演（学生分别以记者和外交部发言人身份进行情景表演）在扮演过程中体悟大国外交，感受中国强盛。  思考展示。  观看影像资料，小组归纳总结。 |
| **五、**  **总结升华**  **（（建议5分钟）** | 立足中国特色社会主义新时代，立足专业发展，践行习近平中国特色社会主义思想的主要内容，激发“请党放心，强国有我”爱国情怀。 | | | * 播放影像【新时代是奋斗者的时代-湖南篇】 * 习语展示：   在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。   * 激励学生努力学习，努力成为社会主义事业的建设者和接班人：   设问总结：中国已经进入新征程，中国的发展不再单纯追求“量”的发展，而是更加关注“质”的飞跃，我们将从“制造大国”逐渐迈入“智造大国”的行列。而实现这一转变的关键在于技术水平的不断提升。这就使得技能型人才成为了社会劳动资源市场的紧俏群体。因此国家大力发展职业教育，出台了一系列政策和措施，并设置了各种平台来选拔技能人才。作为职业学生的我们应该把握机会，用自己的行动，为中国新征程的发展贡献自己的力量。 | | | 观看视频，振奋精神  学习思考，  浅谈感想。 |
| **课后任务** | | | | | | | |
| 以“请党放心，强国有我”为主题，小组为单位，绘制一张手抄报。 | | | | | | | |