|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学课题** | 第四讲 根本立场：坚持以人民为中心 | **教学学时** | 2学时 |
| **授课对象** | 高中一年级 | **授课地点** | 教室 |
| **授课课型** | 理论课 |
| **学情分析** | 初中阶段已经学习了中国共产党的性质、宗旨、地位等内容，在上一讲中，学习了党的领导相关的内容，这为本讲的学习奠定了基础。学生具备一定的抽象思维能力，能够根据教学案例及材料进行思考，推理分析。具备一定的信息搜集及处理能力，能够基于互联网进行信息搜集，并对所搜集到的信息进行加工整理。具备一定的团队协作能力，能够在课堂内和小组成员进行交流合作，完成小组活动任务。具备相应的实践能力，能够根据主题任务进行志愿服务。学生关心关注国家命运，喜欢通过视频、图片等信息化资源获取信息，喜欢情景化、活动化的学习方式。不喜欢照本宣科的教学方式，反感灌输说教。 |
| **素养****目标** | 政治认同 | 深刻理解和领悟党的立场、宗旨和使命，坚定党的领导；树立人民至上的理念，形成依靠人民、为了人民、发展成果由人民共享的理念。 |
| 公共参与 | 收集分享抗击疫情、脱贫攻坚的实践成果，深入体会党的宗旨、使命和以人民为中心的思想，积极用自身行动参与到抗击疫情、巩固脱贫攻坚成果的实际行动中去。 |
| 科学精神 | 坚持人民立场，践行劳动精神、劳模精神，工匠精神，在为人民服务的实践中实现人生价值。 |
| **教学重点** | 深刻理解以人民为中心的科学内涵和要求，培养政治认同。 |
| **教学难点** | 理解中国共产党与人民的关系；践行劳动精神、劳模精神，工匠精神，在为人民服务的实践中实现人生价值。 |
| **教学策略** |
| **教法学法** | 议题式教学、自主阅读、合作探究、小组讨论 |
| **教学资源** | 1.文字素材（1）习近平在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话（2）习近平在北京出席全球健康峰会的重要讲话（3）全国劳动模范、广州22岁职校毕业生曾俊钦（4）实施“三高四新”战略、建设现代化新湖南2.数字媒体资源视频：中国共产党的百年述职；抗疫；脱贫攻坚图片等：抗疫；脱贫攻坚 |
| **教学过程设计** | 基于内容和学情分析，设置议题，围绕议题设置活动。**环节一：回望百年党史**议题：中国共产党和人民的关系是怎样的？活动1：观看视频，交流分享活动2：文献阅读，思考探究**环节二：审视胜利成果**议题1：如何理解“以人民为中心”的科学内涵？议题2：中国共产党在新时代如何坚持以人民为中心？活动1：案例合作探究：抗击疫情活动2：现场连线：脱贫攻坚**环节三：践行青春誓言**议题：如何践行劳动精神、工匠精神、劳模精神，发挥主体地位和首创精神，在为人民服务的实践中实现人生价值？活动1：榜样示范，典型引领活动2：志愿服务，知行合一 |
| **教学内容及实施过程** |
| **教学准备** |
| 1.教师：准备中国共产党百年奋斗史、习近平金句等相关资料；钻研教材，编写教案，上传相关资料至教学资源平台。2.学生：了解中国共产党百年奋斗史；准备家乡脱贫成功的案例；搜集中国抗疫成功的阶段性成果的相关资料。 |
| **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** |
| **环节一：回顾百年党史** | 议题：中国共产党和人民的关系是怎样的？1. 人民立场是党的根本立场，为人民服务是党的根本宗旨，为人民谋幸福、为民族谋复兴是党的初心和使命。

2. 党性和人民性从来都是一致的、统一的，党除了国家、民族、人民的利益，没有自己特殊的利益。 | 1.播放视频，引导学生思考问题。在师生互动和教师追问中，引导学生理解：人民立场是党的根本立场，为人民服务是党的根本宗旨，为人民谋幸福、为民族谋复兴是党的初心和使命。2.提供文献资料，引导学生进行思考探究。根据学生的回答，进行追问，引导学生理解党性和人民性从来都是一致的、统一的，党除了国家、民族、人民的利益，没有自己特殊的利益。 | 1. 观看视频：《中国共产党的百年述职》，交流分享：①中国共产党百年奋斗征程中，创造了哪些彪炳史册的人间奇迹？②在中国共产党百年奋斗征程中，请同学们选取你最感兴趣的事件来说明中国共产党始终同人民在一起，为人民谋幸福、为民族谋复兴。1. 文献阅读，思考探究

阅读文献：《习近平在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话金句》，思考探究：①结合习近平在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话金句，来谈一谈中国共产党和人民的关系？②选取你最喜欢的一句金句，来谈谈你对习近平总书记所说的“党性和人民性是一致的、统一的”的理解。 |
| **环节二：审视胜利成果** | 议题：如何理解“以人民为中心”的科学内涵？议题：中国共产党在新时代如何坚持以人民为中心？1. 坚持以人民为中心的内涵：坚持人民至上、坚持人民为中心、坚持实现全体人民共同富裕。2. 坚持以人民为中心的要求：要尊重人民的主体地位和首创精神，最大限度地激发人民的创造热情。要坚持群众路线，把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中。 | 1. 提供我国抗击疫情的相关资料，引导学生进行小组合作探究。根据学生的回答，引导学生理解坚持以人民为中心要坚持人民至上、坚持人民为中心。2. 提供我国脱贫攻坚的相关资料，引导学生进行现场连线。让学生在询问与分享自己家庭或家乡变化的过程中，感悟以人民为中心要坚持实现全体人民共同富裕。理解坚持以人民为中心的要求。 | 1. 案例合作探究：抗击疫情根据我国抗击疫情的相关资料，进行合作探究：①中国为什么能取得抗击疫情的阶段性胜利？②谈谈你对习近平总书记所说的“抗击疫情是为了人民，也必须依靠人民”的理解。 2. 现场连线：脱贫攻坚根据我国脱贫攻坚的相关资料，进行现场连线：结合脱贫攻坚的资料，联系自身实际，现场连线家人，从衣食住行等方面询问自己家庭或家乡的变化，并据此谈一谈你对“以人民为中心”的理解。 |
| **环节三：践行青春誓言** | 议题：如何践行劳动精神、工匠精神、劳模精神，发挥主体地位和首创精神，在为人民服务的实践中实现人生价值？ | 1. 提供曾俊钦的资料，引导学生思考分析曾俊钦的做法，引领学生向榜样看齐，增强学生的专业自信，培养学生的职业精神。

2.介绍我省实施“三高四新”战略、建设现代化新湖南的背景，引导学生谈自己的规划。3.布置课后志愿服务活动。 | 1.榜样示范，典型引领①根据榜样人物：全国劳动模范、广州22岁职校毕业生——曾俊钦的故事，思考：曾俊钦是如何践行劳动精神、工匠精神、劳模精神，发挥其自身的主体地位和首创精神，在为人民服务的实践中实现人生价值的？②聚焦自身，基于实施“三高四新”战略、建设现代化新湖南的背景，结合曾俊钦的事例，谈谈自身的规划？2.志愿服务，知行合一课后请走进居民小区，选择一项活动开展志愿服务。志愿服务活动：1.对小广告、“牛皮藓”等顽症进行集中大清除。2.捡垃圾，美化小区环境。3.去老年公寓慰问老人，给他们送关爱。 |