**南安市昌财实验中学研究性学习课程实施方案**

**一、设置研究性学习的目的和意义**

为了全面推进素质教育，培养具有主动发展和终身学习能力、能适应未来知识经济时代要求的新人，我校从2020年秋季开始开设"研究性学习"课，实施以创新精神和实践能力为重点的素质教育，改变学生单纯地接受教师知识传输的学习方式，帮助学生在开展接受学习的同时，形成一种对知识主动探求，并重视实际问题解决的积极的学习方式。开展研究性学习，主要培养学生主动获取信息的能力，培养和训练学生多元、主动和创造性的思维，在运用多学科知识解决实际问题的同时，培养学生的科学精神，团体协作精神，社会活动能力和社会责任感。通过这种主要是采用研究性学习方式加以实施的新课程，不仅可以促进学生学习、掌握和运用一种现代学习方式，而且可以促进教师教学观念和教学行为的改变，提高教师的综合素质，并且有助于教师寻找到培养学生创新精神和实践能力的抓手，进而在各科教学中更自觉地推进素质教育。

**二、研究性学习的目标**

通过研究性学习，学生亲身体验科学研究的过程；了解科学研究的方法，提高解决 问 题的能力；增强探究和创新意识，培养科学态度和科学精神；学习与人沟通和合作，培养社会责任感。从而达到以下几个目标：

1.获得亲身参与研究探索的体验,逐步形成一种在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向，激发运用所学知识解决实际问题，并能发现、创新的积极欲望。

2.提高发现问题和解决问题的能力,直接参与研究并最终实现问题解决而结束。学生形成在一种开放的环境中自主地发现和提出问题，提出解决问题的设想，收集资料，分析资料和得出结论，以及表述思想和交流成果等各种能力。

3.学会分享与合作,学生在这个过程中发展乐于合作的团队精神，学会交流和分享研究的信息、创意及成果。

4.养成科学态度和科学道德,学生在研究性学习的过程中，学会从实际出发，通过认真踏实的探究，实事求是地获得结论，并且养成尊重他人的想法和成果的正确态度。同时，不断追求的进取精神、严谨的科学态度、克服困难的意志品质等，学生也都在研究性学习的过程中获得锻炼和发展。

5.培养对社会的责任心和使命感,在研究性学习的过程中，学生不仅发展自己的创造能力和实践能力，而且通过社会实践，懂得科学知识对于自然、社会与人的意义和价值，学会关心国家和社会的进步，学会思考人类与世界的和谐发展，努力提升自己的精神境界。

**三、设研究性学习课的原则**

学校遵循"自由结合，自由选题，自主探研，自主学习"为特点的原则，为学生提供了自主活动、表现和发展的机会;开发学生差异的资源，鼓励学生思维自由奔放和新颖想象。使学生不仅获得现成知识，获得最新的前沿知识，更要学会如何获得这些新知识。在研究性学习的过程中，让学生进行自主性、探索性学习活动，教师主要起组织、关心、指点和评估的作用，引导学生在研究性学习过程中，通过看电影、电视录像资料，参观访问、调查研究、上网下载、查看阅读资料等，从而获得广泛的新知识，以解决自己探索的课题。以培养学生创新精神和实践能力、充分开发学生的潜力，具有重要的意义。

**四、研究性学习课的过程**

个人选择题目，拟定计划方案，年段、班级分类，学科备课组初审，合并相近题目，公布初选题目，同学们自由组成课题组，并报送教研室审核、存档。小组独立实施，教师监督指导，成果报告，班级展示，同学评议、答辩，年段论证会，教师评定成绩，予以总结，送交教研室存档。

**五、课题活动计划**

1．2020年9月，对教师进行开设研究性学习课程的培训，使教师理解开设研究性学习课的意义、目的、方法以及教师在研究课实施过程所起的作用。

2．2020年10月，高一年（2020级）举行开课典礼，对学生进行动员培训。

3．2020年11月，课题选定，学生个人申报课题（不提供参考题目，由学生自己观察、发现问题，自己探讨确定课题）对相同或接近的课题进行合并。

4．2020年12月，学生写出开题报告，成立课题研究小组，设小组长，写调查研究目的、范围、步骤，确定指导教师。

5．从12月以后，开展具体活动，做到活动有监控、有指导，并强调学生自主性，重过程。到2021年2月进行第一期活动总结，学生个人写研究报告和研究感受，小组再写总结报告，成果展示并进行评价。

6．2021年3月至2021年8月，整理、总结、充实第一期的研究材料，形成小论文。

7．2021年9月，学校总结前期开课经验，继续在起始年段开班。高二年（2020级）学生结合自己的研究性学习课题选报单课性选修课。

8．2021年9月至2022年8月，高一年（2021级）按前一年段的活动形式开展研究性学习，高二年（2020级）学生结合选修课学习，对研究性学习课题进行实验论证、社会调查、查阅论据、理性分析，得出第二期总结报告。

9．2022年9月起，全校开设研究性学习课，旧生得出更高一级研究报告。高三年（2020级）学生论文答辩，研究成果展示。学校对2020级学生"研究性学习"课程进行终结性评价，总结研究课题开设经验，研究新的开设方案。

**六、学校对"研究性学习"课题的管理**

学校从组织建设、制度建设、学习评定和统筹协调等方面着手，从开发、实施到评价加强"研究性学习"的全过程管理。

1.成立"研究性学习"指导、管理小组，（由校长、副校长、教务处主任、副主任和各教研组长、年段长组成），承担校内外指导力量的组织协调和统筹安排好设备利用、过程落实、实施检查等项工作，以保证研究性学习的有效实施。

2．学校结合"研究性学习"确立"自主学习，实践创新"的教研课题，各教研组向学校申报相应子课题。

3．制定必要课程建设档案制度、校内设施设备使用制度、课程实施情况的评价制度、优秀学生的表彰制度、教师指导经验的交流制度等，使"研究性学习"课的开设更加合理，使"研究性学习"的实施和管理较快地走向规范化。

4．开设"研究性学习"课的年段课任教师、班主任均负有指导开展研究性学习课的责任。

5.研究性学习课结束后形成的总结成果、研究成果可视同指导教师的教研成果。

6. 学年成绩报告单 增辟有"研究性学习"的成绩专栏，由指导老师提供成绩， 班主任填写。
    7.注意加强各学科教师之间的联系与合作，发挥年级组在组织、统筹、协调上的作用，建立必要的运作机制，实现资源共享和教育经验分享。

**七．开发利用多种教育资源**

学校将因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，包括校内资源、社区资源和学生家庭中的教育资源。学校内部资源包括具有不同知识背景、特长、爱好的教师和职工；图书馆、实验室、网络教室、校园网等设施、设备和场地；反映学校文化的各种有形、无形的资源，如学校花园、雕塑、树木、科普园地等。同时充分利用社区和学生家长中各种人力、物力、财力资源，支持学生开展研究性学习.学校将特别注意发展校外指导教师队伍，构建起指导学生研究性学习指导的人才资源库。

**八．教师培训**

 教师培训是研究性学习有效实施的关键性工作，学校将重视通过多种形式开展教师培训工作，把它放到实施研究性学习、落实课程计划,不断提高质量的关键位置上来。

1.教师培训的主要目标是促进教师教育观念的转变，提高对培养学生创新精神和实践能力重要意义的认识，提高教师自身的科研素养和教师指导学生开展研究性学习的能力。在培训中，也要帮助教师了解并掌握一些指导学生开展研究性学习的具体方法，从不同类型的案例中获得多方面的启示。

2.普通高中课程计划中设置研究性学习内容，本身就具有探索性和创新性，学校将落实课程计划的要求与结合本地、本校实际情况进行积极研究探索结合起来，并通过鼓励、支持教师对研究性学习实施问题的探究，促进教师的专业化成长。

3.学校将重视相关资料的积累，逐步丰富适合本地、本校实际条件、受学生欢迎的研究专题的综合性资料储备。

**九、开设研究性学习课的时间**

 活动课、课余时间、假期和双休日。